

Согласовано: Тугутова Т.Э.
Председатель Совета школы
«Хилганайская средняя
общеобразовательная школа им. Э-Д.Ринчино»
Протокол № 5 от 02.09.2019г



Раднаев Ж.П.
«Хилганайская
средняя общеобразовательная школа
им. Э-Д.Ринчино».
Приказ № 61 от 02.09.2019

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Хилганайская средняя общеобразовательная
школа им.Э-Д.Ринчино»

с.Хилгана
2019г.

Оглавление

I. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи реализации программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы и характеристики, в том числе, возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста.
- 1.5 Социализация детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.
- 1.6 Характеристика воспитанников и семей детского сада, социокультурная ситуация развития детей в ДОУ.
- 1.7 Планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.
 - 2.1.1 Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие».
 - 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы, реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
 - 2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».
 - 2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
 - 2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».
 - 2.2.6 Технологии организации образования.
- 2.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.

3 Организационный раздел.

- 3.1 Материально техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями развития детей.
- 3.2 Обеспеченность учебно – методическими материалами.
- 3.3 Организация жизнедеятельности воспитанников.
- 3.4 Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе МБОУ.
- 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.6 Развивающая предметно-пространственная среда.
- 3.7 Взаимодействие дошкольной группы и школы.
- 3.8 Кадровые условия реализации программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО- дошкольная образовательная организация.

МБОУ- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

ОО – образовательная организация

ООП- основная образовательная программа.

УМК- учебно-методический комплекс.

ФГОС- федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

В дошкольной сфере образования не разработана специальная программа для разновозрастной группы 3-х возрастов одновременно, поэтому содержание образовательного процесса дошкольной группы МБОУ «Хилганайская СОШ им. Э-Д. Ринчино» (далее МБОУ) выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений -2.4.1.3049-13 от 15.мая 2013 г № 26;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ МО и Н Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Устав образовательного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности МБОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является познавательное развитие ребёнка.

1.2.Цель программы: создать условия для личностного развития и позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях разновозрастной группы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, направлена на решение задач:

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей детей через интеграцию образовательных областей;
2. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребёнка;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- реализует принцип индивидуализации образования, поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

При разработке образовательной программы нужно учитывать основные подходы:

1. **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

3. Аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.

4. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности,
- выбирать необходимые источники информации,
- находить оптимальные способы добиться поставленной цели,
- оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность,
- сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы.

5. Культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка

1.4. Значимые характеристики воспитанников и семей детского сада, социокультурная ситуация развития детей в дошкольной группе МБОУ.

МБОУ «Хилганайская СОШ им Э.Д.Ринчино» является сельской малокомплектной школой. Школа находится на территории Муниципального образования «Баргузинский район» сельского поселения «Хилганайское», в котором проживает около 620 человек. Национальный состав населения - 99% буряты. На территории поселения нет каких-либо сельскохозяйственных или промышленных комплексов. В связи с этим очерённость в

дошкольную группу МБОУ посещало 19 детей полного дня в возрасте от 2,6 до 5,5 лет. В сентябре 2019 г в МБОУ открыта подготовительная к школе группа в возрасте от 5,5 лет до 6 лет в количестве 7 человек.

Образовательное учреждение (ОУ) находится в районе, который приравнен к северному. Климат резко континентальный, от - 40 зимой до +35 градусов по Цельсию летом, с ветреной холодной весной (ночью температура достигает до -15 гр по Цельсию) и короткой тёплой осенью до +15 гр днём по Цельсию в октябре. Продолжительная зима (5 месяцев) с низкими температурами, укороченные весна и осень отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

1.5. Социальный паспорт разновозрастной группы полного дня

возраст	мальчики	девочки	Национальный состав			Группа здоровья		
			русских	бурят	эвенки	I	II	III
от 2,6 до 4	2	2	-	4	--	4	-	--
от 4 до 6	9	6	-	15	--	12	3	--
итого	11	8	-	19	--	16	3	--

Социальный паспорт группы неполного дня

возраст	мальчики	девочки	Нац.состав			Группа здоровья		
			русс	бурят	эвенки	1	2	3
От 5,5	6	1	-	7	-	5	2	-

Сведения о семьях воспитанников дошкольной группы на январь 2016 г

Полные	Неполные	Многодетные
15	4	7

Сведения о родителях воспитанников дошкольной группы:

Родители	Высшее	Средне-специальное	Среднее
17	6	4	7

Социальный статус семьи:

Служащие	Рабочие	Безработные
-	9	9

Современная социокультурная ситуация развития ребенка в дошкольной группе МБОУ

ОУ расположено в центре села рядом с Домом Культуры. Вблизи находятся Сельская библиотека, ФАП, Дом культуры и торговые точки. Работа при планировании воспитательно-образовательного процесса в МБОУ имеет ряд особенностей, которые учитывались при разработке ООП :

- здание типовое, приспособленное;
- психические особенности детей от 3 до 5,5 лет в одной группе одновременно;
- сжатый учебный процесс в связи с адаптацией детей и воспитателей;
- низкая платёжеспособность сельского населения;
- отсутствие в штатном расписании психолога, логопеда;

На первом месте для педагогов дошкольной группы стоит воспитание детей (64,0 %); на втором месте – здоровье (51,0 %); на третьем – успешная профессиональная деятельность (46,0 %); на четвертом – гармония в супружеских отношениях (42,0 %); пятое-шестое места занимают, соответственно, полноценное общение с друзьями (30,0 %) и достижение материального благополучия (27,0 %). Воспитатель (48,0 %) отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудило его пойти работать в детский сад. Этот факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор данной профессиональной деятельности у половины воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес: общение с ребенком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.

Ценности и социальная активность родителей воспитанников. Родители дошкольников заняты просмотром телевизионных передач, работой и интернет-играми, детям покупают большое количество игр и игрушек; таким образом, ребенку становится доступна агрессивная информация. Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение педагогов с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.

1.6. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети

в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и

во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием

восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Социализация детей дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы.

В разновозрастной группе пребывают дети, имеющие значительные различия в состоянии здоровья, физическом и психическом развитии. Во многом эти различия определяются существенной разницей в биологическом возрасте, который зависит от морфологической и функциональной зрелости разных и физиологических систем организма. Мы более подробно остановимся на психологических особенностях, связанных с ежегодной адаптацией детей в группах и формированием положительных взаимоотношений детей разных возрастов, а затем составим характеристику детей в табличном варианте. Коллектив

разновозрастной группы обновляется каждый год, одни дети уходят в школу, на их место приходят другие. Адаптация детей - это не только адаптация новых детей. Составными частями этого сложного процесса является перестройка в новых условиях детей, ранее посещавших группу, и адаптация самих воспитателей.

Адаптация новых детей в группе. Новые дети тяжело переживают приход в дошкольное учреждение и по-разному проявляют свои чувства. Дети плачут, замкнуты. На занятиях пассивны, отказываются выполнять требования воспитателя, уходят с занятий. Если ребёнка не одобрить, он может заплакать. У новеньких практически отсутствует игровая деятельность. Дети стараются уединиться, избегают шумных, подвижных игр, предпочитают индивидуальные игры, которые часто непродолжительны. Для них характерно бесцельное хождение по группе. Вновь пришедшие дети избегают контактов, особенно со старшими детьми. Встречаются случаи отрицательного, недоверчивого отношения к педагогам. Это объясняется тем, что дети воспринимают взрослых как составную часть чужой им группы. В период адаптации ярко выражена потребность новеньких детей в ласке, внимании к себе; потребность в признании, которая выражается в основном в стремлении младших детей участвовать в делах старших: дежурить, играть с ними.

Поведение старших детей при появлении новичков. Наблюдения показывают, что старшие дети часто равнодушно относятся к вновь прибывшим, не замечают их некомфортное состояние, не принимают в свои игры, помогают только по просьбе или напоминанию воспитателя. Это объясняется тем, что у детей, давно посещающих данную группу, уже сложились определённые отношения между собой. К тому же основу новеньких детей составляют маленькие дети, у которых все виды деятельности развиты хуже, чем у старших. Старшие дошкольники используют малышей в качестве своеобразных «атрибутов» своих игр. Структура группы значительно меняется. Самые старшие уходят в школу, младшие становятся старшими, появляются новые лидеры, большинство детей выходят из круга «непопулярных», а их место занимают другие. Меняются и требования взрослых к детям. Ко всем изменениям, происходящим в разновозрастной группе, старшим детям необходимо привыкнуть, на что требуется определённое время. На селе адаптация проходит быстрее и успешнее, так как дети лучше знают друг друга, общаются вне детского сада. Но эта особенность не снижает трудностей адаптации.

Формирование позитивных взаимоотношений. Технологии создания в группе спокойных и доброжелательных взаимоотношений способствуют формированию доверительного отношения к взрослому, на основе которого возникает привязанность. В

старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это позволяет значительно повысить качество воспитания и образования детей, так как усвоение материала в большей степени связано с отношением ребёнка к обучающему взрослому. Отношение к сверстнику формируется в ходе специально организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для участников общего результата. Атмосфера доброжелательности создаётся за счёт введения «добрых традиций» жизни группы: совместных праздников; сочувствия и взаимопомощи; гостеприимства и пр.

Важным условием гармоничных, спокойных взаимоотношений является наличие чётких групповых норм. Каждый ребёнок должен быть уверен, что взрослые никогда не позволяют никому бить других детей, обзывать, обидно отзываться о других детях, ломать и портить результаты труда других детей. Каждый ребёнок должен чувствовать себя защищённым со стороны сильного и доброго взрослого, который в состоянии навести в группе порядок и добиться выполнения детьми общих требований (групповых норм). В отношениях между старшими и младшими целесообразно культивировать взаимное уважение интересов друг друга. Не только старшие не обижают малышей, но и малыши не мешают старшим в их «взрослых» делах.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:
 - ☐ Устойчивый интерес к художественному творчеству (рисованию, пению, танцам и т.д.).
 - ☐ Возрастающий уровень авторских работ ребенка
 - ☐ Повышение уровня самостоятельности при выборе материалов и способов успешной реализации замысла, технических навыков и умений.
 - ☐ Желание участвовать в коллективных работах, в выставках и т.д.
 - ☐ Оригинальность предлагаемых художественных решений.
 - ☐ Окрепшая моторика рук.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Основные направления:**

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. **2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4)Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. *Задачи:*

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1)Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

- I. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- II. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
 2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
 3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
 4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
 5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
 6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- Основные направления:**

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2)Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3)Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. *Задачи:*

5. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
6. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

7. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2)Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в детском саду выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они могут быть разными по *форме*.

Формы организованной образовательной деятельности
(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми

<i>Групповая (индивидуально- коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной
	деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе филиала являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами**(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие** художественной литературы и фольклора;
- **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательная-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	☐ поощрение: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; ☐ наказание: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; ☐ образовательная ситуация; ☐ игры; ☐ соревнования; ☐ состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта	☐ приучение к положительным формам общественного поведения; ☐ упражнение; ☐ образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления
поведения и деятельности	уважения к старшим).

2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3-5,6 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	3-5,6 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры

		морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.		
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	3-5,6 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	2,6-5,6 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

		досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение.		
--	--	---	--	--

2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3-5,6 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	3-5,6 лет	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

3.Формирование элементарных математических представлений.	3-5,6 лет	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, комплексные занятия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4.Ознакомление миром природы.	3-5,6 лет	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Комплексные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Уход за комнатными растениями Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Конструирование Развивающие игры Деятельность в уголке природы

2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направл ения	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	3-5,6 лет	Сценарии активизирующего общения. Игры-драматизации и инсценирование открыток и сказок Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения	Свободные диалоги, ситуативные разговоры	Работа в уголке книги. Подвижные игры имитационного характера

		Разучивание скороговорок, чистоговорок.		
2.Приобщение художественной литературе	3-5, 6 лет	Рассматривание сюжетных картин Чтение Обсуждение Рассказ Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Словесные игры	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций чтение коротких стихотворений.

2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	3-5 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений

		репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	3-5 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

3.Конструктивно-модельная деятельность	3 -5лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео ильмов Экскурсия	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	3 -5 лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном при пробуждении- на праздниках и развлечениях	Ситуативный разговор рассказ Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для нарядов, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.

2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	3-5 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Физическая культура	3 -5 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурные праздники	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

2.2.6. Технологии организации образования

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в МБОУ организации используются следующие технологии организации образования:

1) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность— это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- ☐ опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- ☐ коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- ☐ путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- ☐ путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта.

Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) *Здоровьесберегающие технологии*

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) *Технологии проблемного обучения*

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализацией прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

5) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

6) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- ☐ подвижные игры; ☐
- театрализованные игры;
- ☐ дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

7) Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете

особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.3. Часть формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1. Гражданско-патриотическое направление.

«Моя Бурятия» – одно из важнейших звеньев в воспитании ребёнка содействует разностороннему патриотическому развитию, стимулирует деятельность головного мозга; значительно расширяет кругозор ребенка. Оно является одним из лучших средств патриотического воспитания, изучения родного края, Малой Родины. Особенно важно для патриотического воспитания детей изучение Родного края в условиях нашего экономического времени.

Цель и задачи:

Обучение детей старшего дошкольного возраста знаниям истории, культуры бурятского народа; создание основы для разностороннего духовного развития;

С детьми старшего дошкольного возраста решаются задачи по формированию:

- навыков самостоятельно изучать иллюстративные материалы ;
- бережного отношения к культуре и истории родного края;
- умения владеть речью.

Рабочая программа кружка направленная на коммуникативное развитие детей .

Основной целью программы (кружка) является достижение общего гражданско-патриотического эффекта, обеспечение эмоционального благополучия для детей.

Комплексно-тематическое планирование разновозрастной группы.

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
Наш любимый детский сад	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1.09- 15.09	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Дать понятие о родовом древе. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым Родственникам.	15.09-30.09	Подвижные игры на прогулке, тематический досуг.

Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	01.10-20.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Моё село , моя страна.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Дать понятие о Байкале. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях.	21.10-21.11	Рассматривание книжных иллюстраций, фотографий о родном селе, стране. экскурсии в сельскую библиотеку.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	21.11-29.12	Утренник "Новый год».

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	10.01-31.01	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	По региональном у календарю	Тематический досуг согласно годовому плану
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	01.02-23.02	Подвижные и ролевые игры.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально	24.02-08.03	5. Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.		
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Бурятии. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-25.03	Развлечение согласно годовому плану. Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами Бурятии. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	09.03-25.03	Развлечение согласно годовому плану. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширить представления о видах птиц, о их образе жизни, внешних признаках, дать знания о птицах, проживающих в нашей сельской местности.	26.03-20.04	Утренник «День птиц». Выставка рисунков.

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	20.04-09.05	Праздник, посвященный Дню Победы.
	В летний период ОУ работает в каникулярном режиме	15.06-31.08	

2.4. Планируемые промежуточные результаты. Организация и содержание мониторинга.

В связи с отсутствием в штатном расписании ставки, педагога-психолога, старшего воспитателя, педагогическая диагностика осуществляется педагогом в форме наблюдений. Реализуется принцип *объективности*, который предполагает фиксацию всех проявлений личности ребёнка, а также сопоставление полученных данных с данными родителей. Педагогами заполняются Карты развития детей по каждому возрасту в конце учебного года. Оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игре, в режимных моментах, в различных видах деятельности), а не в надуманных ситуациях. Мониторинг проводится без ущерба для образовательного процесса с минимальными временными затратами на специальную организацию мониторинга.

Образовательные области	Характеристика результатов освоения программы детьми раннего возраста (с 3 до 4 лет)	Характеристика результатов освоения программы детьми раннего возраста (с 4 до 5,6 лет)

Физическое развитие	☐ Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. ☐ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. ☐ Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. ☐ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. ☐ С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	Достижения ребенка (Что нас радует) ☐ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. ☐ Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. ☐ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
----------------------------	--	--

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. □ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи. □ По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.	• Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. • Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. • Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
---	---	---

	☐ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. ☐ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. ☐ С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ☐ Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	• ☐ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. • Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. ☐ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. ☐ Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
--	--	---

Познавательное развитие	☐ Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. ☐ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. ☐ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. ☐ Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ☐ Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	Достижения ребенка (Что нас радует) ☐ Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. ☐ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. ☐ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении ☐ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; ☐ Откликается на красоту природы, родного города. ☐ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. ☐ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. ☐ Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. ☐ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. ☐ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
--------------------------------	--	---

Речевое развитие	☐ Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. ☐ Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. ☐ По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. ☐ Называет предметы и объекты ближайшего окружения. ☐ Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. ☐ Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. ☐ Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	☐ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. ☐ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». ☐ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. ☐ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. ☐ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. ☐ Проявляет словотворчество, интерес к языку. ☐ Слышит слова с заданным первым звуком. ☐ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Художественное	Изобразительное искусство	

☐ Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. ☐ Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ☐ Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. ☐ Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	☐ Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. ☐ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. ☐ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. ☐ В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. ☐ Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
Художественная литература	
☐ Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. ☐ Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. ☐ Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. ☐ Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх - драматизациях).	☐ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. ☐ Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. ☐ Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. ☐ С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.

Музыка	
☐ Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. ☐ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. ☐ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. ☐ Эмоционально откликается на характер песни, пляски. ☐ Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	☐ Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. ☐ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. ☐ Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. ☐ Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. ☐ Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

2.4 . Взаимодействие с семьями воспитанников.

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МБОУ с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
 2. Информирование родителей через ИКТ-- создание официального сайта, использование на родительских собраниях мультимедийное оборудование);
 3. Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
 4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.
- Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности детей по их достижениях и интересам путем размещения информации на официальном сайте детского сада, использование мультимедийного оборудования на родительских собраниях, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдений.

3. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий
5. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в образовательной организации и семье.
6. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
7. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	1. Подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Познавательное развитие	1. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 4. Организация совместных выставок.
Речевое развитие	1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (посещения группы).
Художественно – эстетическое развитие	1. Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 2. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 3. Проведение традиционных праздников с привлечением родителей. 4. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.

Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ЦРБ с. Баргузин. 2. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 3. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной группе ДОУ. 4. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 5. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 6. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей.
----------------------------	--

План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями		дата
1	Социально-педагогическая диагностика семьи	Составление социального паспорта семей	Сентябрь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	Общие родительские собрания	Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО	Сентябрь
		Наши достижения за год	Май
3.	Консультации, размещение материалов на официальном сайте детского сада)	Памятка родителям	Октябрь
		Совместные спортивные занятия	Ноябрь
		Занимательная математика для малышей	Февраль
		Музыкальные игры в семье	Апрель
4	Проведение совместных праздников	Досуг «Осенины»	октябрь
		Новогодний утренник	Декабрь
		Спортивные эстафеты, посвящённые	февраль
		Дню защитника Отечества	
		Праздник 8 Марта	Март
		Тематический досуг «День птиц»	Апрель

		Концерт, посвященный Дню Победы	Май
5	Папки передвижки	«Чтобы дети не болели»	Октябрь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
		«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Апрель
		«Весенние игры для детей»	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

1- этаж

№	Вид и назначение помещений	Количество/ площадь (кв.м.)	общая
1.	Игровая	50,1	
2.	Спальная	33,1	
	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание – 3		
3.	Кастелянская	15,8	
4.	Прачечная	32,1	
5.	Туалетная комната	14,6	
6.	Изолятор	14,4	

2-этаж

№	Вид и назначение помещений	Количество/ площадь (кв.м.)	общая
1.	Методический кабинет	8,7	
2.	Бурятский уголок	10,2	
3.	Спортивный зал	45,2	
4.	Музыкальный зал	48,4	
5.	Туалетная комната-3	100	

Оснащение группы, кабинета, участка ДОО

№	Место размещение	Основное предназначение	Оборудование игровые материалы	и
---	---------------------	----------------------------	--------------------------------------	---

8.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Материал по приоритетному направлению работы организации. Программы дошкольного образования. Информационный стенд.
9	Групповые (спортивный, зал для продуктивно-творческой деятельности детей, спальная)	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей .НОД по музыке. Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Театрализованные представления. Развлечения. Праздники и утренники. Родительские собрания. Консультативные занятия с	Книжный уголок. Уголок ИЗО. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Стулья детские (15 шт) Детские стульчики. Кровати односпальные.(15 шт) Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики

		родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. НОД по физической культуре Индивидуальные занятия. Тематические досуги. Спортивные праздники и развлечения. Дневной сон. Гимнастика после сна. Продуктивная деятельность.	
10	Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей (1 шт). Кабинки для детской одежды (20 шт).

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая;	Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности»

	«Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т. Д. Стульник.	
Познавательное развитие	Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В.Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников»; Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»;	Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания:
Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В.Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез,51	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.

	Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013.	Городецкая роспись по дереву. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь - народная игрушка. -М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.:Мозаика-Синтез, 2010.	Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Организация жизни детей в детском саду опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

Режим функционирования дошкольной группы полного дня - 10,5 часов (7.30-18.00 ч), 5 дней в неделю. В условиях одnogруппового детского сада составляется гибкий распорядок дня, в процессе реализации которого учитываются возрастные, социальные и физиологические потребности и возможности каждого ребёнка. За основу режима взят режим дня детей среднего возраста (4-5 лет)

Режим дня составлен с изменениями в соответствии с климатическими погодными условиями Баргузинского района и с социальным заказом родителей, также внесены изменения в режим двигательной активности детей, в объём физических и умственных нагрузок во время занятий разной направленности.

3.3.1. Проектирование образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.

Исходя из положения Л.С Выготского о том, что обучение должно создавать зону ближайшего развития, которое является для ребёнка возможным только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, в разновозрастной группе осуществляется процесс взаимообучения, как организованный процесс взаимодействия и общения детей разного возраста. Процесс взаимообучения функционирует как в непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Организованный процесс взаимообучения позволяет создать условия, при которых сообщаемые знания становятся личностно-значимы и необходимы каждому ребёнку. У детей формируются способы самостоятельного познания окружающей жизни, открывающие им путь к самообучению.

Разновозрастная группа делится на 2 подгруппы- младшая и средняя подгруппы. Для младших детей в ходе взаимообучения открывается возможность перехода на более высокую ступень развития на основе близкого и понятного образца деятельности. У старших детей возникает потребность в усовершенствовании своего опыта. Ситуация взаимообучения позволяет увидеть свои возможности в настоящем и будущем, что способствует становлению самосознания личности каждого ребёнка.

При непосредственно образовательной деятельности воспитатель занимается с одной подгруппой детей, в это за остальными детьми присматривает младший воспитатель в отдельной групповой комнате или заведующая. При организации непосредственно образовательной деятельности по физическому воспитанию детей, музыкальному развитию детей средней подгруппы возможно участие и свободное посещение младших детей. Ознакомление с художественной литературой (данная образовательная область

входит в совместную деятельность педагогов и детей) проходит совместно со всеми детьми, а также в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Нецелесообразно включать в организацию непосредственно образовательной деятельности образовательные области «Чтение художественной литературы», «Труд», «Социализация». Содержание данных блоков осваивается ребёнком в процессе совместной деятельности взрослого и детей. В течение дня в разновозрастной группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
Разновозрастной от 3 до 5,5 лет	2 по 15 мин	7	3,5

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Подгруппа для детей 3-4 х лет	Подгруппа для детей 5-6-х лет
Физическая культура в помещении	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	3 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	0.5 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели	0.5 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю

ИТОГО:	10 занятий в неделю	15 занятий в неделю
--------	------------------------	---------------------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольной группе Организация двигательного режима воспитанников

Формы организации	Возраст / время	
	Группа для детей 3-4х лет	Группа для детей 5- 6 лет
Непосредственно образовательная деятельность	45 минут в неделю	60 минут в неделю
Утренняя гимнастика	6 – 8 минут	6 – 8 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут	

Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раза в день 6 – 10 минут	10 – 15 минут
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
Игры с мячом	5 минут	8 – 12 минут
Катание на санках, лыжах, игра в хоккей	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10 минут	10-12 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц 30 минут	30 минут
Спортивные развлечения	-	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц	
Неделя здоровья	1 раз в квартал	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Развлечения «Наш любимый детский сад»
Октябрь	Праздник «Золотая осень»
Ноябрь	День матери

Декабрь	Новогодний утренник
Февраль	Праздник белого месяца
Март	8 марта-женский день
Апрель	День космонавтики
Май	Митинг, посвященный Дню Победы
Июнь	День защиты детей, выпускной бал

3.6 Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
Познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Группы разделены на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. наборное полотно, магнитная доска. 3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 4. Палочки 5. Доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 7. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации). 3. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 4. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 5. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социо-бытовой). Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания по разным признакам (назначению и т.п.). 6. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации). 7. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 8. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 9. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социо-бытовой). 2. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.

Уголок изодейтельности	наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками; с широкими, плотными листьями (фикус); Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

3.7. Взаимодействие дошкольной группы и начальной школы

Цель: Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовая база			
1	Составление плана совместной работы дошкольной группы и подг.класса.	Август	Администрация МБОУ
2	Организационное заседание координационного совета. Утверждение плана совместной работы	Сентябрь	Администрация МБОУ

3	Совершенствование нормативно-правовой базы школьного округа.	В течение года	Администрация МБОУ
Методическая работа			
1	Проведение мероприятий, связанных с началом обучения в школе: - стартовая диагностика степени подготовленности к обучению в 1 классе -родительское собрание - знакомство с работой школы обучающихся и родителей	Сентябрь	Учителя начальных классов
2	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе	Сентябрь-октябрь	Педагог СОШ
3	Посещение уроков в 1х классах с целью адаптации учащихся.	Октябрь- ноябрь	педагоги, завучи школы
4	Круглый стол «Взаимодействие специалистов дошкольной группы в вопросах подготовки к школьному обучению	Октябрь	Педагоги, учителя начальных классов.
5	Взаимопосещение уроков в школе и занятий в дошкольной группе	В течение учебного года	Воспитатели группы для детей 5-7ми лет, учителя начальных классов
6	Семинар «ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования; проблемы преемственности»	Январь	Воспитатели, учителя начальных классов
7	Заседание ШМО учителей начальных классов с приглашением воспитателей дошкольной группы «Подготовка к школе в системе «детский сад - семья-школа»	Январь	Воспитатели, учителя начальных классов
8	Совместное заседание «Требования ФГОС к выпускнику: модель выпускника и первоклассника».	Март	Воспитатели, учителя начальных классов
Учебно-воспитательная деятельность			
1	Проведение праздника «День знаний», посещение школьной линейки	Сентябрь	Воспитатели

2	Приглашение будущих первоклассников на праздники: «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!», « Прощай, азбука»	Октябрь	Учителя начальных классов
3	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Учителя начальных классов
4	Организация и проведение ознакомительных экскурсий в школу «Знакомство с кабинетами школы, рабочее место будущего первоклассника»	Апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
5	День здоровья	Май	Учителя начальных классов
Работа с родителями			
1	Работа Школы будущего первоклассника «Скоро в школу» (проведение адаптационных занятий с воспитанниками дошкольной группы)	январь-май	Завуч школы
2	Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки к школьному обучению»	Март	Завуч школы, учителя начальных классов
3	Оформление информационных стендов и материалов на сайте МБОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Март	Учителя начальных классов
4	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации	Март-май	Завуч школы, учителя начальных классов
5	Проведение родительского собрания на тему «Школьная готовность». Презентация школы, школьных программ	Апрель	Учителя начальных классов
6	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей в МБОУ (открытые занятия, внеурочная деятельность)	Май	Завуч школы, учителя начальных классов

Модель взаимодействия дошкольной группы и начальной школы

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- ☐ осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- ☐ готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- ☐ желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- ☐ развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- ☐ развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Виды преемственности ДО и начальной школы	Содержание
Целевая	Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его обще-интеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
Содержательная	Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников.
Технологическая	Отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработка и соблюдение единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды групповых комнат, учебных классов и кабинетов.
Психологическая	Совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.

Управленческая и структурно организационная	Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий, работы субботней школы, организации шефской помощи.
--	--

3.8. Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- ☐ укомплектованность дошкольной группы руководящими, педагогическими и иными работниками;
- ☐ средний уровень квалификации педагогических и иных работников дошкольной группы;
- ☐ непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников .

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.2019 года образовательный процесс в дошкольной группе осуществляют 2 педагога.

Кадровый состав ДООУ по уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее образование
2	1 человек	1 человек	0 человек –

По категории

Всего педагогов	ВКК	ИКК	СЗД	Без категории
2 человек	-----	-----	-----	-----