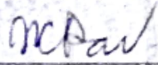


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Хилганайская средняя общеобразовательная школа им.Э-Д.Ринчино»

Согласовано:  / Бадмаева Е.А./
« ____ » _____ зам.дир по УВР

Утверждаю:  / Раднаев Ж.П
« ____ » _____ директор школы



Рабочая программа

Литературное чтение

4 класс

Составитель: Будаева Д.Б.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные»;
- Приказом МО и РФ от 31.12.2015г. №1576, 1577 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.»;
- Приказом МО и Н РФ №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Образовательной программой начального общего образования ФГОС МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»
- Уставом МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино».

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 4 класса составлена на основе Примерных программ по учебному предмету литературное чтение учебника «Литературное чтение: 4 класс: в 2-х частях. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций: авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой и др.– М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» на изучение предмета литературное чтение в 4 классе отводится 68 часов.

Цель:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- «обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

• обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».
- дать представление о практической реализации при изучении конкретного учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование личностных результатов обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно - эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов чтения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации» составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий:
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов:
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшим сообщением.
-

Содержание учебного предмета

1. Вводный урок по курсу литературного чтения

Вступительная статья

2. Летописи. Былины. Жития.

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...»

«И вспомнил Олег коня своего...»

«Ильины три поездочки».

«Житие Сергия Радонежского»

3. Чудесный мир классики.

П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики»

4. Поэтическая тетрадь .

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».

Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».

А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»

5. Литературные сказки.

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»

6. Делу время - потехе час.

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».

В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»

7. Страна детства.

Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»

8. Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки».

8. Природа и мы. Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан».

В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»

9. Поэтическая тетрадь.

Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабье лето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебедушка»

10. Родина.

С.Никитин "Русь", С.Д.Дрожжин "Родине" , Б.А.Слуцкий "Лошади в океане"

11. Страна Фантазия

Е.С.Велтистов "Приключения Электроника" С.Булычев "Путешествие Длись"

12. Зарубежная литература .

Д.Свифт "Путешествие Гулливера" , Г.-Х Андерсен "Русалочка " , М.Твен "Приключения Тома Соейера" С.Лагерлеф "Святая ночь" .

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практическая часть
1	Вводный урок	1		
2	Летописи ,былины,жития	7	Тематический тест №1	
3	Чудесный мир классики	4		Творческая работа
4	Поэтическая тетрадь	4	Тематический тест №2	
5	Литературные сказки	5	Тематический тест №3	
6	Делу время-потехе час	5		Творческая работа
7	Страна детства	8		
8	Поэтическая тетрадь	10		
9	Природа и мы	10		
10	Поэтическая тетрадь	4		Творческая работа
11	Родина	5	Тематический тест №4	
12	Страна фантазии	5		

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			Плановая	фактическая	
1.	Закомство с учебником. Летописи	1	04.09		
2.	И вспомнил Олег коня своего	1	8 сент		
3	Ильины три поездочки	1	11.сент		
4	Ильины три поездочки	1	18 сент		
5	Житие Сергия Радонежского	1	22 сент		
6	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития»	1	25 сент		
7	П.П. Ершов. Конёк-горбунок.	1	29 сент		
8	Проверка техники чтения	1	02.окт		
9	П.П. Ершов. Конёк-горбунок.	1	06 окт		
10	А.С. Пушкин. «Птичка». «Няне».	1	09 окт		
11	А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях.	1	13 окт		
12	А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях.	1	16 окт		

13	М.Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб	1	20.10		
14	М.Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб.		25.10		
15	Л.Н. Толстой. Детство.	1	27 окт		
16	Л.Н. Толстой. Детство.	1	30 окт		
17	Л.Н. Толстой. «Как мужик убрал камень»	1	10 ноя		
18	Проверка техники чтения	1	13 ноя		
19	А.П. Чехов. Мальчики.	1	17 ноя		
20	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1	20 ноя		
21	Ф.И. Тютчев. Ещё земли печален вид... Как неожиданно и ярко.	1	24 ноя		
22	А.А. Фет. Бабочки. Весенний дождь.	1	24 ноя		
23	Е.А. Баратынский. Весна. Где сладкий шёпот...	1	01. дек		
24	А.Н. Плещеев. Дети и птичка.	1	04 дек		
25	Внеклассное чтение Стихи поэтов 19 в.	1	08 дек		
26	И.С. Никитин. В синем небе плывут...	1	11 дек		
27	Н.А. Некрасов. Тишина.	1	15 дек		

28	И.А. Бунин. Листопад.	1	18 гч		
29	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	22 гч		
30	Контрольная работа Проверка техники чтения	1	25 гч		
31	В.Ф. Одоевский. Городок в табакерке. Итоговый урок	1	12 зч		
32	В.Ф. Одоевский. Городок в табакерке.	1	15 зч		
33	В.М. Гаршин. Сказка о жабе и розе.	1	18 зч		
34	В.М. Гаршин. Сказка о жабе и розе.	1	22 зч		
35	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1	26 зч		
36	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	28 зч		
37	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»				
38	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	2 среб		
39	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	1	5 среб		
40	Е.Л. Шварц. Сказка о потерянном времени.	1	8 среб		
41	Е.Л. Шварц. Сказка о потерянном времени.	1	12 среб		
42	В.Ю. Драгунский. Главные реки.. Что любит Мишка.	2	16, 18 среб		
43	В.В. Голявкин. Никакой я горчицы не ел.	1	26 среб		

44	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1	1 марта		
45	К.Г. Паустовский. Корзина с еловыми шишками.	1	4 марта		
46	М.М. Зощенко. Ёлка	1	11 марта		
47	Обобщение по теме «Страна далёкого детства»	1	15 марта		
48	В.Я. Брюсов. Опять сон. Детская.		18 марта		
49	Проверка техники чтения	1	22 марта		
50	С.А. Есенин. Бабушкины сказки.	1	25 марта		
51	М.И. Цветаева. Бежит тропинка с бугорка.	1	29 марта		
52	Д.Н. Мамин – Сибиряк. «Приёмыш»	1	1 апр		
53	А.И. Куприн. «Барбос и Жулька»	1	5 апр		
54	М.М. Пришвин. Выскочка.	1	8 апр		
55	Е.И. Чарушин. Кабан	1	12 апр		
56	В.П. Астафьев. Стрижонок Скрип.	1	15 апр		
57	Обобщение по разделу «Природа и мы»	1	19 апр		
58	С.А. Клычков. Весна в лесу	1	22 апр		
59	Д.Б. Кедрин. Бабье лето	1	26 апр		
60	С.А. Есенин. Лебедушка	1	29 апр		
61	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	6 мая		

62	Никитин. «Русь».	1	13 мая		
63	С.С. Дрожжин. «Родине».	1	17 мая		
64	А.В. Жигулин. «О, Родина».	1	20 мая		
65	Б.А. Слуцкий. «Лошади в океане».	1	21 мая		
66	<i>Проверка техники чтения</i>	1	28 мая		
67	Марк Твен. Приключения Тома Сойера.	1	31 мая		
68	Итоговый урок	1	31 мая		