

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хилганайская средняя общеобразовательная школа им.Э-Д.Ринчино»

Согласовано: [подпись] / Бадмаева Е.А./
«29» августа 2023 зам.дир по УВР

Утверждаю: [подпись] / Раднаев Ж.П
«29» августа 23 директор школы

Рабочая программа

Литературное чтение

3 класс

Составитель: Будаева Д.Б.

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные»;
- Приказом МО и РФ от 31.12.2015г. №1576,1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г»;
- Приказом МО и Н РФ от 19.12.2014г №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Образовательной программой начального общего образования ФГОС МБОУ «Хилганайская сош.им.Э-Д.Ринчино»
- Уставом МБОУ «Хилганайская сош имени Э-Д.Ринчино».

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 3 класса составлена на основе Примерных программ по учебному предмету литературное чтение учебника «Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: под ред Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецким, М.В.Головановой М.:Просвещение,2014г.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хилганайская сош имени Э-Д.Ринчино» на изучение литературного чтения в 3 классе отводится 68 часов

Цель:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

- развитие интереса к чтению и книге;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Задачи:

- литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания;

- формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;

- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся;

- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем;

- учить чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства;

- ✓ работать с детской периодикой;
- ✓ расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У третьеклассника продолжится формирование **личностных** результатов обучения:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- ✓ развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- ✓ осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- ✓ восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У третьеклассника продолжится формирование **метапредметных** результатов обучения:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- ✓ овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- ✓ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- ✓ достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с

использованием элементарных литературоведческих понятий;

- ✓ использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- ✓ умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- ✓ умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

Содержание учебного предмета

Вводный урок по курсу литературного чтения

Вступительная статья.

Самое великое чудо на свете

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1

Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И.Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».

Великие русские писатели

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»;

Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В.Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове.

Поэтическая тетрадь 2

Н.А. Некрасов. «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово».

Литературные сказки

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»; В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы

М. Горький «Случай с Евсейкой»;

К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей»;

Поэтическая тетрадь

С. Черный «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черемуха».

Люби живое

М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В. Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой светится».

Поэтическая тетрадь 2

С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; СВ. Михалков «Если...»;

Собирай по ягодке - наберёшь кузовок

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке — наберёшь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко «Золотые слова»; «Великие путешественники»; Н.Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»;

Зарубежная литература

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок», сообщение о великом сказочнике.

Учебно- тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2.	Самое великое чудо на свете	2
3.	Устное народное творчество	8
4.	Поэтическая тетрадь 1	6
5.	Великие русские писатели	10
6.	Поэтическая тетрадь 2	4
7.	Литературные сказки	7
8.	Были-небылицы	4
9	Поэтическая тетрадь	3
10	Люби живое	5

11.	Поэтическая тетрадь 2	3
12.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	8
13.	По страницам детских журналов	7
	ИТОГО	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Плановая дата	Фактическая дата	Примечание
Вводный курс литературного чтения.				
1	Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.	4.09	4.09	
Самое великое чудо на свете.				
2	Любите книгу. Рукописные книги Древней Руси	6.09	6.09	
3	Первопечатник Иван Федоров	11.09	11.09	
Устное народное творчество				
4	Русские народные песни. Докучные сказки.	15.09	15.09	
5	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	18.09	18.09	
6	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».	22.09	22.09	
7	Русская народная сказка «Иван Царевич и серый волк»	25.09	25.09	
8	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	29.09	29.09	

9	Обобщающий урок. Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2.10		
Поэтическая тетрадь				
10	Русские поэты 19-20 века. Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	6.10		
12	Выразительное чтение А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	9.10		
13	А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».	13.10		
14	И.С. Никитин «Полно, степь моя...».	16.10		
15	И.З. Суриков «Детство».	20.10		
16	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	23.10		
Великие русские писатели				
17	Лирические стихотворения А.С.Пушкина о весне	27.10		
18	Особенности волшебной сказки А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	3.11		
19	Герои литературной сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне»	6.11		
20	И.А. Крылов. Статьи. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	10.11		
21	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	13.11		
22	Басни И.А.Крылова. «Ворона и Лисица».	17.11		
23	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	20.11		
24	Особенности прозаического литературного текста Л.Н. Толстой «Акула».	24.11		
25	Текст-рассуждение Л.Н. Толстой «Прыжок».	28.11		

26	Тема и главная мысль рассказа Л.Толстой «Лев и собачка»	1.12		
27	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	4.12		
28	Обобщающий урок по разделу; «Великие русские писатели»	8.12		
Поэтическая тетрадь				
29	Средства художественной выразительности в стихотворении Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором».	11.12		
30	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	15.12		
31	Выразительное чтение стиха И.Бунина, К.Бальмонта: «Золотое слово»	18.12		
32	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	22.12		
Литературные сказки				
33	Нравственный смысл сказки.Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	25.12		
34	Характеристика героев сказки. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	29.12		
35	Нравственный смысл сказки.В.М. Гаршин «Лягушка- путешественница».	12.01		
36	Сравнение героев сказки.В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	15.01		
37	Обобщающий урок.Литературные сказки.	19.01		
Были-небылицы				
38	Знакомство с произведением.М. Горького.«Случай с Евсейкой».	22.01		
39	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». Определения жанра.	26.01		
40	Составление плана произведения. А.И. Куприн «Слон».	29.01		

41	Обобщающий урок «Были-небылицы»	2.02		
Поэтическая тетрадь				
42	Авторские отношения в произведениях. С. Чёрный «Воробей», «Слон».	5.02		
43	А.А. Блок «Сны», «Ворона».	9.02		
44	С.А. Есенин «Черёмуха».	12.02		
Люби живое				
45	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	16.02		
46	В.И. Еслов «Малька провинилась».	18.02		
47	В.И. Белов «Ещё про Мальку».	20.02		
48	В.В. Енанки «Мышонок и Пик»	04.03		
49	Б.С. Житков «Про обезьянку».	11.03		
50	Б.С. Житков «Про обезьянку».	15.03		
51	В.П. Астафьев «Капалуха».	18.03		
52	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».	22.03		
Поэтическая тетрадь				
53	А.Л. Барто «Разлука», «в театре»	25.03		
54	Выразительное чтение С.В. Михалков «Если».	29.03		

55	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	01.04		
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок				
56	А.П. Платонов «Цветок на земле».	5.04		
57	М.М. Зощенко «Золотые слова».	8.04		
58	Н.Н. Носов «Федина задача».	12.04		
59	Н.Н. Носов «Телефон».	15.04		
60	Сборник юмористических рассказов Н.Носова. «Друг детства».	19.04		
61	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	22.04		
По страницам детских журналов				
62	«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.	28.04		
63	Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	06.05		
64	Г.Б. Остер «Вредные советы».	10.05		
65	Р. Сеф «Весёлые стихи».	13.05		
66	Р. Сеф «Весёлые стихи».	17.05		
67	Создание сборника добрых советов.	20.05		
68	Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	24.05		