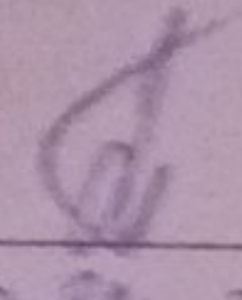
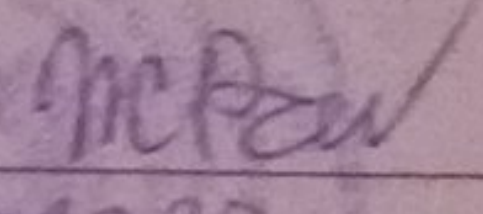


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хилганайская средняя общеобразовательная школа им. Э.Д. Ринчино»

Согласовано:  / Бадмаева Е.А./
«29» 08 2022 зам. дир по УВР

Утверждаю:  / Раднаев Ж.П.
«20» 08 2022 директор школы

Рабочая программа

Математика

4 класс

Составитель: Будаева Д.Б.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- Приказом МО и РФ от 31.12.2015г. №1576, 1577 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ №373 от 06.10.2009г.»;
- Приказом МО и Н РФ №15 от 26.01.2017 г. с изменениями от 5.06.2017 №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Образовательной программой начального общего образования ФГОС МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»;
- Уставом МБОУ «Хилганайская СОШ имени Э-Д.Ринчино».

Рабочая программа учебного предмета «Математика » для 4 класса составлена на основе Примерных программ по учебному предмету математика учебника «Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: автор М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой В 2 ч. Ч.1. – 4 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хилганайская СОШ имени Э-Д.Ринчино» на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов.

Цель:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи :

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрол ьная работа	Провероч ная работа	Математичес кие диктанты
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч	-	1	1
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч	1	1	-
3.	Величины.	18 ч	1	2	-
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч	2	1	-
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71 ч	3	2	3
6.	Итоговое повторение.	12 ч	2	1	-
	Итого	136ч			

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	5 сент	5 сент	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	6 сент	6 сент	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	7 сент	7 сент	

4	Вычитание трёхзначных чисел	1	8.09	08.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	12.09	12.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	13.09	13.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	14.09	14.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	15.09	15.09	
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	19.09	19.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	20.09	20.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	21.09	21.09	
12	Повторение пройденного <i>к/раб.</i>	1	22.09	22.09	
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Вводная диагностическая работа	1	26.09	26.09	
14	Чтение многозначных чисел	1	27.09	27.09	
15	Запись многозначных чисел	1	28.09	28.09	
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	29.09	29.09	

17	Сравнение многозначных чисел	1			
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	03.10	05.10	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	06.10	08.10	
20	Класс миллионов и класс миллиардов	1	05.10	05.10	
21	Проект «Математика»	1	06.10	08.10	
22	Что узнали. Чему научились.	1	10.10	10.10	
23	Контрольная работа «Нумерация» Закрепление изученного.	1	11.10	11.10	
24	Анализ контрольной работы	1	12.10		
25	Соотношение между единицами длины	1	13.10		
26	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	14.10		
27	Таблица единиц площади	1	18.10		
28	Определение площади с помощью палетки	1	13.10		
29	Масса. Единица массы	1	20.10		

30	Контрольная работа	1	24.10		
31	Анализ контрольной работы	1	25.10		
32	Время. Единицы времени.	1	26.10		
33	Единицы времени- сутки	1	27.10		
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	31.10		
35	Единица времени- секунда	1	1.11		
36	Единица времени-век	1	2.11		
37	Таблица единиц времени	1	8.11		
38	Что узнали. Чему научились.	1	9.11		
39	Устные и письменные приемы вычислений	1	10.11		
40	Устные и письменные приёмы вычислений Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	19.11		
41	Нахождение неизвестного слагаемого	1	15.11		
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	16.11		
43	Нахождение нескольких долей целого	1	17.11		

44	Решение выражений на нахождение	1	01.12		
45	Решение задач	1	02.12		
46	Сложение и вычитание значений величин.	1	03.11		
47	Решение задач на увеличение и на уменьшение	1	04.11		
48	Контрольная работа	1	08.11		
49	Анализ контрольной работы	1	29.11		
50	<i>Проверим себя и свои достижения</i>	1	02.11		
51	Проект «Математика вокруг нас»	1	01.12		
52	Что узнали. Чему научились	1	05.12		
53	Умножение и его свойство	1	08.12		
54	Письменное умножение многозначного числа	1	09.12		
55	Умножение на 0 и 1	1	08.12		
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	12.12		
57	Нахождение неизвестного множителя	1	13.12		
58	Деление многозначного числа на однозначное	1	14.12		

59	Письменное деление многозначного числа	1	15.12		
60	Контрольная работа	1	19.12		
61	Анализ контрольной работы	1	20.12		
62	Решение задач на увеличение	1	21.12		
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	22.12		
64	Деление многозначного числа на однозначное	1	23.12		
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	04.01		
66	Повторение и закрепление пройденного материала	1	10.01		
67	Решение задач на пропорциональное деление.	1	11.01		
68	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	12.01		
69	Решение выражений на деление многозначного числа на однозначное	1	16.01		
70	Решение задач	1	17.01		
71	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	18.01		
72	Решение задач на пропорциональное деление	1	19.01		
73	Решение задач на пропорциональное деление	1	23.01		
74	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	24.01		
75	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	25.01		

	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		26.01		
76	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	30.01		
77	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	31.01		
78	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	1.02		
79	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	2.02		
80	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	6.02		
81	Контрольная работа № 6 по теме: «Скорость. Время. Расстояние» Решение задач на движение.	1	7.02		
82	Анализ контрольной работы.	1	8.02		
83	Умножение числа на произведение	1	9.02		
84	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.02		
85	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	14.02		
86	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	15.02		
87	Решение задач на одновременное встречное движение	1	16.02		
88	Перестановка и группировка множителей	1	20.02		
89	Математический диктант	1	21.02		
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к	1	22.02		

	успеху»				
91	Проверочная работа №6 «Решение задач на движение»	1	17.02		
92	Деление числа на произведение	1	28.02		
93	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение чисел оканчивающихся нулями»	1	19.04		
94	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	1.02		
95	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	5.02		
96	Составление и решение задач, обратных данной	1	6.03		
97	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	12.02		
98	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.02		
99	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	14.03		
100	Контрольная работа по итогам 2 триместра	1	15.02		
101	Анализ контрольной работы. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	12.03		
102	Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала	1	20.02		
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	01.03		

104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1	22.03		
105	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	26.03		
106	Тренировочные задания на деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	27.03		
107	Тренировочные примеры и задачи на деление многозначного числа на двузначное	1	28.03		
108	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	29.03		
109	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	2.04		
110	Деление многозначного числа на двузначное	1	3.04		
111	Решение задач	1	4.04		
112	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	5.04		
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	09.04		
114	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	10.04		

115	Решение задач на нахождение неизвестного по двум 123разностям	1	11.04		
116	Решение текстовых задач	1	12.04		
117	Повторение пройденного	1	16.04		
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1	17.04		
119	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	18.04		
120	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	18.04		
121	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	23.04		
122	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	24.04		
123	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	25.04		
124	Деление многозначного числа на двузначное	1	26.04		
125	Решение задач .Повторение. <i>Интегрированный урок</i> изученного.	1	30.04		
126	Нумерация. Выражения и уравнения)	1	04.05		
127	Арифметические действия	1	10.05		
128	Порядок выполнение действия	1	14.05		
129	Тренировочные упражнения на порядок выполнения действия		15.05		
130	Величины	1	16.05	/	
131	Письменное деление на двузначное число	1	17.05		
132	Геометрические фигуры	1	21.05		