

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хилганайская средняя общеобразовательная школа имени Э-Д.Ринчино» 671617, Республика  
Бурятия, Баргузинский район, с. Хилгана, ул.Очирова, 29,  
тел/ факс: (30131) 93-396, e-mail: hilganaschool@mail.ru

---

**ПРИКАЗ 22 от 20 марта 2021г.**

**«Об утверждении Отчета о результатах  
самообследования МБОУ «Хилганайская СОШ за 2020г»**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 19.12.2013г. , Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций», Уставом МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино», утвержденным Постановлением Администрации МО « Баргузинский район» от 08.02.2014г.№57, а также в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития Школы.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» за 2020 год. (Отчет прилагается).
2. Ответственному за сайт Раднаевой С.Б. разместить настоящий приказ на сайт школы.

Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:  Раднаев Ж.П.



Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хилганайская средняя общеобразовательная школа им.Э-Д.Ринчино» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом от 14 декабря 2017 года N 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Отчетный период для самообследования – предшествующий календарный год (п. 7 Порядка, от 14 декабря 2017 года N 1218 О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462).

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

*1.1. Устав образовательного учреждения*

Согласовано Баргузинским районным комитетом имущественных отношений от 08.02.2016г.

*Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ*

Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Хилгана, ул. Очирова, 29

Почтовый адрес ОУ: индекс 671617, Республика Бурятия, Баргузинский район, с. Хилгана, ул. Очирова, 29.

*Лицензия № 2075, Серия 03 Л 01 № 0000568 от 20.03.2014г. Срок действия- бессрочно*

МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: дошкольная

программа, программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования.

Лицензия выдана Министерством образования и науки РБ №2075 от 20 марта 2014г. серия 03Л01 №0000566

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации №1367 от 19 марта 2014г. серия 03А01 №0000854, выдано Министерством образования и науки РБ. Действует до 09 марта 2023г.

Учредитель

Учредителем школы является администрация МО «Баргузинский район».

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации МО «Баргузинский район» осуществляет Районное управление образования.

Функции и полномочия Учредителя в части реализации прав собственника имущества осуществляет Муниципальное казенное учреждение « Управление образования Администрации муниципального образования «Баргузинский район».

### 1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о Совете школы;
3. Положение о родительском собрании;
4. Коллективный договор;
5. Правила внутреннего трудового распорядка;
6. Правила внутреннего распорядка учащихся;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся;
9. Положение о рабочей программе по предмету;
10. Положение о внутришкольном контроле;

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Республики Бурятия, нормативными актами органов местного самоуправления муниципального образования «Баргузинский район», Уставом МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино».

### Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

	Ф.И.О.	Должность
--	--------	-----------

	Раднаев Жаргал Павлович	Директор
	Бадмаева Елена Андреевна	Заместитель директора по УВР
	Тыхеева Саяна Николаевна	Заместитель директора по ВР

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Совет школы
- Родительский комитет
- Совет старшеклассников
- Методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов, руководитель Урбагарова Елена Дамбиевна
2. МО учителей гуманитарного цикла, руководитель Ринчинова Сэрэгма Рабжиновна
3. МО учителей естественно-научного цикла, руководитель Раднаева Светлана Бадмаевна
4. МО учителей технологии, физкультуры, ОБЖ, руководитель Тугутова Тамара Эрдыниевна

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Хилганайская СОш им.Э-Д.Ринчино». Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В решении стратегических вопросов развития ОУ, корректировке образовательной программы и организации жизни школьного сообщества активно участвуют не только административный состав школы (директор – заместители директора – руководители методических объединений), но и все институты самоуправления. В школе действует эффективная система общественно-государственного управления: наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов развития школы участвуют органы самоуправления.

#### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС).

Форма обучения: очная

Школа работает в режиме 6-дневной рабочей недели за исключением 1 классов, первые классы обучаются в режиме 5-дневной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе составила 33 учебные недели, во 2 – 8, 10 - 35 недель. В 9 и 11 классах – 34 недели, завершилась итоговой аттестацией в форме ОГЭ и ЕГЭ. Продолжительность каникул в летний период составляет не менее 12 недель, в течение учебного года – 30 календарных дней, в 1 классе в феврале дополнительные каникулы 7 календарных дней.

Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

### ***Режим образовательной деятельности***

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (мин)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2-4	1	45	6	34
5–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### ***Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году***

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования	23
Основная образовательная программа основного общего образования	30
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, спорта и общественные организации социума. В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»,
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.,
- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации (утверждена - Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751,
- Федеральный Закон «О дополнительном образовании», принятый Государственной Думой 16 июля 2001 года,
- Федеральный Закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 56-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений",
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009,
- Устав МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино».

**Целью** воспитательной работы МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» в 2019 - 2020 учебном году является создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе»

**Задачи воспитательной работы:**

- Способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций
- Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей
- Повышение правовой грамотности обучающихся выпускных классов (9 и 11 классы), выработка у выпускников норм законопослушного поведения при проведении ГИА.

Исходя из цели и задач воспитательной работы школы, в 2020 году приоритетными стали мероприятия, посвященные Году памяти и славы, приуроченные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности, через организацию общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе, республике, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при заместителе директора по ВР и

заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании и др.

Конечно, не все мероприятия удалось провести в обычном традиционном режиме из-за сложившейся неблагоприятной ситуации с COVID-19. Многие мероприятия были проведены в онлайн-формате, заочно, дистанционно.

Основной базой, на которой строится воспитательная система, является система коллективных творческих дел, сложившаяся за годы существования школы (годовой круг праздников и традиций):

- “День знаний”
- “День учителя” (День самоуправления)
- “Праздник Урожая”
- Посвящения в 5-классники и старшеклассники
- “День матери”
- Новогодние праздники
- Праздник Букваря (1 кл)
- Сагаалган
- 14 февраля (9-11 кл)
- Праздники: 8 Марта , 23 февраля
- Смотр художественной самодеятельности
- Выставки прикладного и художественного творчества
- Вахта памяти ко Дню Победы
- «Прощание с начальной школой», “Последний звонок”, Выпускной бал

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и органов ученического самоуправления.

В МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» сложилась двухуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в общешкольное ученическое самоуправление «Успешное поколение», оценка их работы.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление (Совет старост) - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

Воспитательная работа в МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» строится с учетом направлений, в соответствии с планом воспитательной системы.

Приоритетные направления работы воспитательной системы в школе:

- Общекультурное направление
- (гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)
- Духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание)
- Здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание)
- Социальное направление (самоуправление в школе и классе)
- Общеинтеллектуальное направление

(гражданско-патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

#### Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: Воспитать учащихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество.

Учителя школы стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, они формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, которые проводят классные руководители. В течение года проводится целенаправленная работа по этому направлению: воспитывается уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививается любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск стенгазет и т.д.

В течение года во всех классах проводятся классные часы – встречи с интересными людьми (Мэдэгмой Гуржаповной), выпускниками и учителями школы, прошло знакомство учащихся с историей школы.

К празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне учащиеся школы приняли участие в цикле мероприятий:

- Участие в патриотической акции, посвященной «старту» празднования 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
- Акция «окно Победы» -онлайн;
- участие в акции «Бессмертный полк» -онлайн;
- акция «Свеча Победы»-онлайн;
- конкурс плакатов и рисунков к 9 мая;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Мероприятия, посвященные Блокадному Ленинграду;
- Школьный проект «Мы помним...»
- Помощь и поздравления тружеников тыла, детей войны;

#### Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Особое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

В данном направлении работаем в тесном сотрудничестве с АУ РБ «Баргузинский лесхоз». Вместе с ними проводили просветительскую деятельность, раздавали памятки, листовки пожарной безопасности в лесу, организовывали рисунков среди учащихся.

Цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Два раза в год проводятся экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы. Проводятся акции по очистке берега реки Баргузин. Также учащиеся не забывают зимой о птицах, изготавливают кормушки, которые располагаются на деревьях на пришкольном участке. Традиционными стали мероприятия:

- конкурс «Сделай кормушку»
- Акция «Синичкин день» (приуроченный ко Дню птиц)
- Акция «Берегите лес!» (совместно с Баргузинским лесхозом)

#### Духовно-нравственное направление.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как доброжелательность, толерантность, аккуратность, исполнительность, искренность, чувство долга, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

За этот год многие мероприятия прошли в дистанционном формате. Несмотря на ограничительные условия, учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: Осенняя ярмарка, День Учителя, День Матери, Новогодние представления, День Защитника Отечества, 8 Марта, Праздник Белого месяца, Проводы Букваря.

Встречи Нового года дети особенно ждали, но из-за ограничительных мер, мероприятия прошли в закрепленных кабинетах. И все же дети смогли получить заряд бодрости и энергии..

#### Здоровьесберегающее направление

Одной из важнейших задач школы остается укрепление здоровья школьников. Она решалась через формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия:

- Утренняя фильтрация детей и сотрудников школы;
- формирование здорового образа жизни среди обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам: профилактика ПАВ, где определены темы бесед классных руководителей,
- внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных и республиканских соревнованиях
- занятия спортивных секций и кружков

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Основная задача: пропаганда здорового образа жизни (соблюдение личной гигиены, научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»). В школе было организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание для всех учащихся 1-4 классов. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе стабильно сохраняется количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции.

В этом учебном году в школе функционировали секции по шахматам, вольной борьбе, волейболу, баскетболу.

#### Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старост.

Деятельность Совета старост:

- Организация школьного досуга.
- Подготовка и помощь в проведении праздников согласно плану воспитательной работы школы.
- Организация самообслуживания в школе.

В течение года помогают проводить рейды по проверке внешнего вида, санитарного состояния кабинетов, сохранности книг.

Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

#### Общеинтеллектуальное направление

Цель этого направления: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления, развитие читательского кругозора. Реализуется через общеинтеллектуальное направление планов работы классных руководителей и школы в целом, программами внеурочной деятельности, а также через традиционные мероприятия: научно-практические конференции, олимпиадные движения, декадные недели по предмету. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

#### Социально-педагогическая работа.

Цель профилактической работы: стабилизировать, снизить уровень правонарушений и преступлений.

Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Школьная социально-педагогическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы создан Совет профилактики, в состав которого входят: администрация школы, классные руководители, руководитель ОБЖ. К сожалению, отсутствует ставка психолога. Психологическую поддержку осуществляет Морокова О.В, психолог РУО.

Основные направления работы:

- диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико-педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);
- профилактическая работа с детьми девиантного поведения и с подростками;
- защита и охрана прав учащихся, в т.ч. опекаемых; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей, находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями).

## Работа методического объединения классных руководителей

В 2020 учебном году в школе 11 класс-комплектов, количество учащихся на начало года составило 57 учащихся.

Главная работа по воспитанию учащихся в школе проводится классными руководителями. Именно они создают условия для реализации способностей детей и благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов рассматривались на Методическом объединении классных руководителей.

МО проводило работу по решению следующих задач:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Развитие творческих способностей педагога.

В течение учебного года было проведено 3 заседания МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2019-2020 учебный год.
2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2020-2021 учебном году.
3. Утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год, назначение ответственных.
4. Организация системы дополнительного образования учащихся в кружках на базе школы
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления.
7. Работа классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Система работы классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактики буллинга, наркомании, табакокурения и алкоголизма.
9. Обсуждение проведенных мероприятий.

## Организация дополнительного образования в школе.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неразрывная часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Стремимся создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала. С этой целью в школе ведется работа по развитию системы дополнительного образования. Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

В 2020 году в школе функционировали следующие спортивные секции, детские объединения и клубы по интересам:

Направлен ие деятельнос ти	название секции	руковод итель	
Спортивно е	Шахматы	Раднаев Ж.П.	
	Волейбол	Дугарова Н.И	
	Баскетбол	Дугарова Н.И	
	Вольная борьба	Мифтахов Ф.Г.	
Естеств.- научное	Юный Химик Занимательная математика	Шараева А.С Раднаева С.Б	
Социально - педагогиче ское	Фольклор	Ринчинова С.Р	

В школе модель организации дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей (Баргузинской ДЮСШ, учреждениями культуры — СДК, сельской библиотекой, и др.) Это сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Сводная информация  
по организации внешкольной занятости  
учащихся 1-11 классов ХСОШ

Работа с семьей

	Класс	Кол-во детей	Общая занятость	
			кол	%
	1-4	27	15	57
	5-9	26	23	76
	10-11	4	3	75
	Всего	57	42	75%

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Поэтому воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Оперативные вопросы, возникающие в деятельности школы обсуждаются и решаются в работе Совета школы, в родительских чатах. Ежегодная Родительская конференция обсуждает вопросы и утверждает решения, касающиеся учебно-воспитательного процесса. Таким образом, соблюдается принцип государственно-общественного управления.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходят 1 раз в год и был направлен на решение создания комфортных, безопасных условий для обучающихся.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Классные родительские собрания проводились согласно планам, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года было проведено одно общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались вопросы: горячего питания, дистанционного формата обучения, соблюдения санитарных норм, а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о сдаче ЕГЭ, ОГЭ; нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы в условиях COVID-19; организация летнего отдыха и т.д.

Классными руководителями были проведены индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с программой, планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 58-62%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2020 году в условиях ограничительных мер, можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам и программам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления.

При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика: увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня; обучающиеся охвачены досуговой занятостью.

Таким образом, направления воспитательной работы связаны между собой:

- планирующие материалы нацелены на конечный результат;
- в программе по ВР учтены направления развития и деятельности школы в целом;
- прослеживается система профилактической работы;
- имеется определённая система работы с родителями;
- организация внеучебной деятельности носит системный характер, организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. К сожалению, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой не все мероприятия были проведены. Но в целом воспитательная программа по всем направлениям выполнена практически полностью,

**Вывод:** Анализ образовательной деятельности в МБОУ «Хилганайская средняя общеобразовательная школа им.Э-Д.Ринчино» показывает, что основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования реализуются в полном объеме для всех школьников, а также показывает положительную динамику: увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня; обучающиеся охвачены досуговой занятостью. В течение года организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В тоже время, анализ охвата детей программами внеурочной деятельности и дополнительного

образования выявил, что число обучающихся, которые занимаются по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, в 2020 году в сравнении с 2019 годом не изменилось, и остается на том же уровне. Чтобы привлечь обучающихся в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2021 году, школа планирует проанализировать востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей, и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

### **Качество предоставления образовательных услуг**

#### ***Начальное общее образование***

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов является успеваемость учащихся.

В течение всего года проводился мониторинг обученности учащихся. Результаты анализировались на заседаниях МО в начальной школе, на совещаниях при заместителе директора, изучались причинно-следственные связи.

В 2019/2020 учебном году продолжалась реализация Основной образовательной программы начального общего образования. Основная задача состояла в обеспечении условий для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. С этой целью проводился мониторинг основных условий, обеспечивающих изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение новых образовательных результатов.

ФГОС НОО устанавливает требования к образовательным результатам обучающихся, освоивших ООП НОО. Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО была проведена в 1-4 классах в дистанционном формате посредством проведения комплексной контрольной работы и анализа ее результатов.

Комплексная контрольная работа проводилась на основе сплошного текста, к которому даётся 6 вопросов и заданий в основной части работы, 5 дополнительных заданий. В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность. Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения: русский язык, чтение, математику, окружающий мир. Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

#### **Результаты итоговой работы во 2-4 х классах**

класс	Колво учащих	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень			
			низкий	средний	Выше среднего	Высокий
<b>2</b>	6	6	1	2	3	-
<b>3</b>	7	7	-	4	3	-
<b>4</b>	4	4		2	2	-

Анализ данных показал, что обучающиеся 3,4 классов в целом достигли базового уровня. Учащиеся этого класса справились с комплексной работой значительно лучше, что обусловлено участием всех детей в различных дистанционных конкурсах по разным предметам. Низкий уровень у ученика 2 класса Гомбоева Цырена, который обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

## Успеваемость и качество обученности

2019-2020 уч.г	2кл	3кл	4кл
год	45	75	50

Анализируя данные качества обученности учащихся по классам, можно сделать вывод, что самое высокое качество у учащихся 3 класса. Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данного класса. Повысилось качество знаний у учащихся 3,4 класса.

Ежегодно в общеобразовательном учреждении осуществляется мониторинг учебных достижений учащихся начальных классов по предметам федерального компонента.

Последние три года показатели качества знаний учащихся по всем предметам федерального компонента относительно стабильны.

Для определения степени готовности к переходу в 5-й класс и определения уровня сформированности умений и навыков выпускников школы начального общего образования осуществляется мониторинг качественной результативности обучения.

### Качество подготовки выпускников I степени обучения по предметам

Предметы федерального компонента	2019-2020	
	% кач-ва	% общая усп.
Математика	43%	100%
Чтение	54%	100%
Русский язык	53%	100%
Иностранный язык	45%	100%
Окружающий мир	79%	100%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Из представленной выше таблицы видно, что качественный показатель уровня знаний по предметам федерального компонента достаточно стабильный.

Традиционно учащиеся начальной школы участвовали в различных конкурсах. С каждым годом растет количество учащихся, принимающих активное участие в школьных, муниципальных и российских олимпиадах и конкурсах. В 2019/2020 учебном году 10 учащихся начальной школы приняли участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, из них 6 учащихся стали победителями и призёрами различных конкурсов.

Проанализировав работу школы I степени за 2019/2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Успеваемость учащихся остается достаточно стабильным.
2. Активность участия педагогов в конкурсах и распространении педагогического опыта снизилась.
3. Количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, остается стабильным.

## Основное общее образование

На начало 2019/2020 учебного года ступени основного общего и среднего общего образования насчитывали 7 классов-комплектов, в которых обучались 41 учащихся: 5 классов – комплектов II ступени обучения - 30 человек и 2 класса - комплекта III ступени обучения – 11 человек.

Численность учащихся по ступеням на конец учебного года

II ступень обучения			III ступень обучения		
классы	кол-во классов	кол-во учащихся	классы	кол-во классов	кол-во учащихся
5-е классы	1	3	10-е классы	1	2
6-е классы	1	5	11-е классы	1	9
7-е классы	1	9			
8-е классы	1	7			
9-е классы	1	6			
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>11</b>

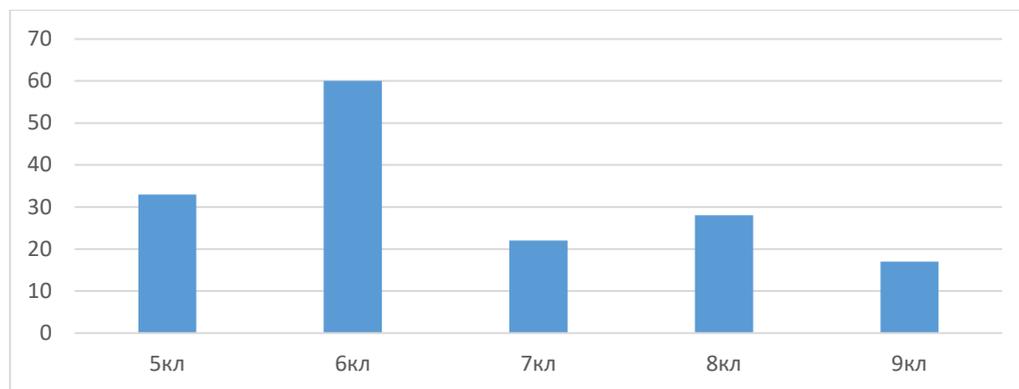
Учебный процесс в школе осуществлялся на основе учебного плана, который разработан согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Используемый учебный план определяет максимальный объем нагрузки обучающихся, преемственность между ступенями обучения, классами и отдельными предметами, вариативные часы используются для усиленного изучения основных предметов, элективных курсов и элективных учебных предметов.

Показателями реализации содержания учебного плана и выполнения государственных стандартов являются результаты успеваемости и качества знаний учащихся.

В 2019/2020 учебном году все учащиеся II и III ступени окончили учебный год успешно, неуспевающих и неаттестованных нет, все выпускники 9,11 классов допущены к государственной итоговой аттестации. Педагогический коллектив завершил свою работу следующими показателями:

### Качество знаний учащихся II ступени обучения

На II ступени обучения среди учащихся общеобразовательных классов наиболее высокий показатель качества успеваемости отмечен в 6 классе –60%, где в классе Зударника из пяти обучающихся (классный руководитель Дугарова Н.И.). Самое низкое качество знаний у обучающихся 9 класса. На «отлично» закончила учебный год ученица 7 класса Раднаева Наташа



Таким образом, общая успеваемость II ступени обучения составила – 100%, качество знаний - 32%. На 8 % снизилось качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом.

Хорошие результаты качества успеваемости по след.предметам: технология, физкультура, география, биология, информатика.

### Показатели учебно-воспитательного процесса II ступени обучения в 2019/2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	Окончили с двумя «3»	% Усп-ти	% качества
5кл	3	-	1	-		100	33
6кл	5	-	3	-	1	100	60
7кл	9	1	1	1		100	22
8кл	7	-	2	1	-	100	28
9-кл	6	-	1			100	17
5-9 кл	30	1	8	2	1	100	32

Из учащихся II ступени обучения- 1отличница, хорошистов – 8, с одной «3» - 2, с двумя «3» –2.

Таким образом, анализ учебно-воспитательного процесса основного общего образования показал, что из 30 учащихся – 1 отличница, 8 учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», с одной «3» -2 учащихся, с двумя «3» - 2 учащихся. Общая успеваемость составила 100%, качество обученности–32 % . Следует отметить, что ударников в этом году стало на 4 человека меньше, вследствие этого качество знаний понизилось на 8%. В понижении качества знаний играет большую роль, что четвертую четверть из-за пандемии Ковид -19учились в дистанционном формате.

### Среднее общее образование

#### Показатели учебно-воспитательного процесса на III ступени обучения

На ступени среднего общего образования обучались два класса- 10 и 11 классы, где обучение велось по универсальным учебным планам, включающим следующие курсы: «Химические задачи», «Биология вокруг нас», «Физика в задачах», «Право», «Астрономия»

Классы	Всего учащихся	окончили на «5»	окончили на «4» и «5»	окончили с одной «3»	окончили с двумя «3»	% успети	% качества
10 кл	2	-	-	-	-	100	
11 кл	9	-	4	-	-	100	45
10-11 кл	11	-	4	-	-	100	45

Из представленной таблицы видно, что успеваемость учащихся III ступени составила – 100%, качество знаний – 38,5%.



Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2020 году

Для проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году образовательное учреждение руководствовалось Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», нормативными документами Министерства образования и науки республики Бурятия.

На основании решения педагогического совета №32 и приказа директора школы №40 от 15.05.2020г. «О допуске выпускников учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации». К экзаменам было допущено 6 выпускников 11 класса.

9 класс

Из-за сложной эпидемиологической обстановки экзамены в 9 классе были отменены, но в октябре текущего года были проведены диагностические работы в 10 классе в формате ОГЭ.

**Результаты диагностических работ в 9 классе по русскому языку и математике**

Предмет	Всего выпускников	Выполнило работу	Средний балл
Русский язык	3	2	4
Математика	3	2	3

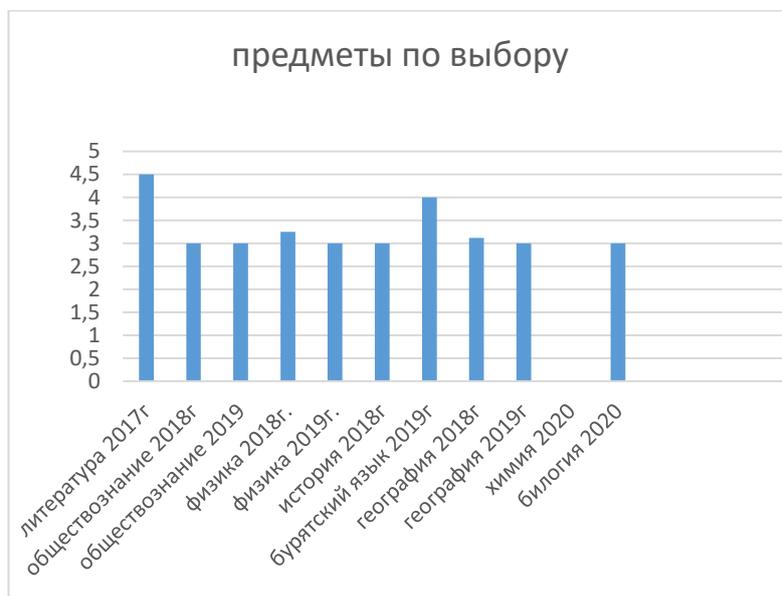
### Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по русскому языку за 3 года



### Сравнительный анализ сдачи ОГЭ по математике за 3 года



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года показывает нестабильность результатов по математике. Повысился средний балл по русскому языку.



Выпускников, получивших неудовлетворительные отметки по результатам сдачи экзаменов за три года нет. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании.

### Результаты Единого государственного экзамена в 2020 году

Выпускникам этого года из-за сложной эпидемиологической обстановки было предложено сдавать ЕГЭ тем, кто планирует поступить в ВУЗы, таким образом отказали сдачу ЕГЭ три выпускника. В 2020 году в форме Единого государственного экзамена сдавали два обязательных предмета - русский язык и математику (базов, проф.уровни). Математику на профильном уровне сдавали 6 выпускников. Из числа предметов по выбору: химию - 3 выпускника, биологию - 3 выпускника, обществознание-2 выпускника, физику-3 выпускника.

В таблицах представлены результаты сдачи ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников.

**Результаты ЕГЭ по обязательным предметам**

Предмет / учитель	Кол-во сдававших ЕГЭ	Прошли порог	Не прошли порог	примечание			
				порог	Максим. балл	Мин. балл	Ср. балл
Русский язык (Ринчинова С.Р.)	6	6	0		73		53
Математика (профильный уровень) (Раднаева С.Б.)	6	4	2		33	27	

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по русскому языку за пять лет (2015-2020)**

Год	Количество учащихся	Общая успешность (%)	Минимальный порог	Средний балл
<b>2016</b>	10	100	24	59
<b>2017</b>	13	100	24	52,2
<b>2018</b>	2	100	24	59
<b>2019</b>	5	100	24	52,2
<b>2020</b>	6	100	36	60

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку свидетельствует о стабильности качества знания по предмету.

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по математике за четыре года (2017,2018,2019,2020) (профильный уровень)**

Год	Количество выпускников	Средний балл
<b>2016</b>	3	43

2017	8	31,8
2019	2	33
2020	6	27

**Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по математике за пять лет  
(2016,2017,2018,2019,2020) (базовый уровень)**

Год	Количество выпускников	Средний балл
2016	10	3,9
2017	13	3,62
2018	2	3,5
2019	5	2,3
2020	0	0



Из данных таблицы видно, что средний балл сдачи ЕГЭ по математике на базовом уровне в 2019г. снизился. Не преодолела порог одна ученица. В 2020 г. математику на профильном уровне сдавали 6 учеников из 9 учащихся, низкий уровень сдачи ЕГЭ обусловлен, наверное, и тем, что с марта месяца дети учились на дистанционном обучении.

**Результаты ЕГЭ по предметам по выбору**

Предмет/ учитель	Кол-во сдававших ЕГЭ	Не прошли порог	Максим. балл	Миним. балл
<b>Химия</b> <i>(Шараева А.С.)</i>	3	3	49	36
<b>Биология</b> <i>(Шараева А.С.)</i>	3	0	43	38
<b>Обществознание</b>	2	2	33	31

<i>(Будаев А.С.)</i>				
<b>Физика (Гармаев Б.М.)</b>	3	1	39	33

Следует отметить, что средний показатель сдачи ЕГЭ по школе остается ниже, чем по республике.

Одним из главных показателей качества работы педагога являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Анализ статистики свидетельствует о том, что качество обучения в школе остается на низком уровне.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

- химию и биологию преподаёт учитель, прошедший переобучение, со стажем работы 2 года, но следует отметить, что показатель сдачи ЕГЭ по биологии маленько повысился по сравнению с предыдущими годами;

-физику преподает учитель, который обучается заочно

-при подготовке выпускников к ГИА отсутствует система стимулирования познавательной активности учащихся;

-не усовершенствована система повторения и индивидуальных консультаций на уроках.

#### **Рекомендации на 2019/2020 учебный год:**

1. На заседаниях методических объединений:

провести поэлементный анализ результатов ГИА ОГЭ и ГИА ЕГЭ с учетом протоколов экзаменационных работ по предметам, проанализировать причины недостатков в подготовке учащихся и наметить пути и средства их устранения.

разработать план мероприятий по повышению качества образования при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020 году.

наметить пути ликвидации возникающих трудностей у учащихся на основе анализа контрольных срезов и тренировочных работ;

доводить до сведения родителей результаты диагностических работ выпускников, при необходимости пересмотреть выбор предмета для сдачи ЕГЭ;

организовать работу по подготовке обучающихся к написанию допускного сочинения по тематическим направлениям, предложенным для выпускников 2019 года.

2.Администрации школы:

разработать план мероприятий по повышению качества образования на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года с учётом специфики учебных планов и программ;

в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилить систему внутришкольного контроля в части преподавания предметов, выносимых для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ;

разработать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации для обучающихся, выделяющихся на уровне класса в сильную или слабую сторону;

усилить информирование участников ГИА ОГЭ, ГИА ЕГЭ и их родителей (законных представителей) по вопросам организации и проведения итоговой аттестации, в том числе по формированию позиции уважения и честности при сдаче ЕГЭ;

обеспечить качественное обучение и участие педагогов в предметных комиссиях ОГЭ и ЕГЭ.

3. Учителям – предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися;
- оптимизировать формы и методы работы по доступному изложению программного материала.
- Учителям биологии, физики, обществознания пройти курсы повышения квалификации в части подготовки к ГИА.

**Результаты участия учащихся МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино»  
в муниципальном этапе ВОШ**

Победители и призеры школьного этапа, набравшие 60% и выше, а по физкультуре 80% и выше, могли участвовать в следующем муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Второй этап Всероссийской предметной олимпиады школьников проходил на основании Приказа РУО №150 от 22.10.2019 среди 7-11 классов с 13 ноября по 23 декабря 2019 года на базе школы. Олимпиада по ОБЖ, физкультуре, технологии проходила в два дня: теоретический и практический туры. Участие в практических турах было организовано в Баргузинской и Уринской школ.

По рейтингу из 18 участников хороших результатов достигли 9 обучающихся школы. По четырём предметам победитель и призер Бадмаева Марианна (литература, технология, биология, родной язык – 8 кл), по двум предметам – Гуржапов Чимит (физическая культура, ОБЖ-11 кл), Цыренов Зоригто (инф. культура личности, биология). В целом по школе три победителя- литература-2чел., бур.литература (творч.)-1 чел.

Приняли участие по классам: 7 класс – 4 учащихся, из них в трёх предметах участвовала одна учащаяся, стали призерами 2 ученика (англ.яз, технология); 8 класс – 4 учащихся, из них только одна ученица Бадмаева М. приняла участие по шести предметам, став победителем по литературе и призёром по биологии, родному языку; один призёр по физической культуре. 9 класс – 3 учащихся, из них одна ученица участвовала в трёх предметах, став призёром по русскому языку, один призер по информационной культуре личности; 10 класс – 1 участник, 11 класс – 6 учащихся, из них по 5 предметам участвовал один ученик, по двум – два ученика. Следует отметить, что Гуржапов Ч. и Раднаева Н. участвовали в двух олимпиадах, в которых стали призёрами. Есть один победитель по бурятской литературе, который примет участие на региональном этапе ВСОШ.

Учителя, подготовившие призеров и победителей второго этапа ВсОШ: литература – Бадмаева Е.А, Ринчинова С.Р.; русский язык – Бадмаева Е.А.; физическая культура – Шагжеев А.Д.; ОБЖ – Гармаев Б.М.; биология – Дугарова Н.И., Шараева А.С.; английский язык – Базарова Р.Ц.; бурятский язык-Шараева А.С.; бурятская литература- Шараева А.С.; информационная культура личности- Раднаева С.Б.; технология-Гармаев Б.М. Тугутова Т.Э. В муниципальном этапе приняли участие по 15 предметным олимпиадам. Итоги участия по предметам и их результативность представлены в таблице:

предмет	7класс/ кол-во призеров и победителей	8 класс/ кол-во призеров и победителей	9 класс/ кол-во призеров и победителей	10 класс/ кол-во призеров и победителей	11класс/ кол-во призеров и победителей
Английский язык	1/1				1/0
Русский язык	1/0	1/0	1/1		1/0
Литература		1/1			1/1
Биология	1/0	1/1	1/0	1/0	1/1

Общественное		1	1/0		
География	1/0	1/0			1/0
ОБЖ			1/0		1/0
Химия	1/0	2/0			
Технология	1/1		1/0		2/1
Математика			1/0		2/1
История		1/0			
Физическая культура	1/0	1/1			1/1
Бурятская лит.(творческ.)					1/1
Бурятский язык		1/1			
Информационная культура личности			1/1		1/1

По литературе самая высокая результативность участия- 2 победителя, 2 призёра по технологии, биологии, физической культуре, информационной культуре личности; нулевая результативность по общественному знанию, истории, химии, географии и математике.

На основании Приказа МОиН РБ для участия в третьем республиканском этапе допущена по бурятской литературе (творч.секция) Раднаева Натали, учитель Шараева Алла Сергеевна.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы, так же каждый учитель работает над своей темой самообразования. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что вся работа направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Администрацией школы и методическими объединениями организован мониторинг качества образования: проведение стартовых, промежуточных и итоговых контрольных срезов, выполнение практической и теоретической части программ, взаимопосещение уроков и посещение уроков администрацией школы в рамках ВШК.

Результатом работы учителя с одаренными детьми является наличие победителей и призёров предметных олимпиад различных уровней, конкурсов, конференций.

#### Список учащихся, принимавших участие в НПК, конкурсах

№	ФИ	НПК	Класс	Результат
1	Убошеев Лев	Муниципальная НПК школьников «Первые шаги в науку»	6	3 место
2	Убошеев Юрий	Республиканская олимпиада по математике	5	участник

### Рекомендации:

- руководителям МО школы продумать вопрос о работе учителей-предметников для целенаправленной работы с одаренными учащимися;
- учителям-предметникам, которые не принимали участия в конференции в этом году, подготовить детей в следующем году;
  - расширить тематику исследовательских работ;
  - усилить работу НОУ школы.

Ежегодно наша школа принимает участие в республиканском конкурсе «Хамбын мурысоон». Учителя бурятского языка и литературы Шараева А.С и Тыхеева С.Н. подготовили детей по всем номинациям. Активные участники конкурса –Цыренов З., Раднаева Н., Тыхеева С.

Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», «Кенгуру – выпускникам», «КИТ», «Бамбарууш», «Гуламта», Чемпионат по всем предметам и другие. Эти конкурсы дают возможность любому ученику, независимо от его успеваемости по предмету, принимать участие в конкурсах, сравнивать свои знания со знаниями учащихся со всей России, выполнять необычные, увлекательные задания.

Учителя, принимающие участие вместе с учениками в разных научно-исследовательских конференциях -Раднаева С.Б., Базарова Р.Ц., Тыхеева С.Н., Ринчинова С.Р., Шараева А.С. В октябре 2020г.учителя школы приняли участие в международном фестивале педагогического мастерства:

Тыхеева С.Н, Шараева А.С., Раднаева С.Б.- 2 место, Базарова Р.Ц.- 3 место.

### Востребованность выпускников

Общее количество выпускников	Поступили в ВУЗы			Поступили в ССУЗы			Поступили в ПУ Кол-во	Не поступили в ВУЗы, ССУЗы, ПУ			Другое
	всего	в т.ч. в ВУЗы РБ	в т.ч. в ВУЗы других регионов	всего	в т.ч. в ССУЗы РБ	в т.ч. в ССУЗы других регионов		всего	Служба в РА	Работаю т, но не учатся	
		Колво	Кол-во		Колво	Кол-во					
9	4	4		3	3	0	2		-		-

### Внутреннее оценивание качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93 процента. Исходя, из анализа результатов рейтингования по МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино», необходимо:

- продолжить работу по укреплению материально-технической базы школы,
- усилить контроль за соблюдением санитарно- гигиенических условий в ОУ, организацией и качеством питания школьников;
- систематически информировать родительскую общественность о деятельности ОУ через сайт образовательного учреждения, а также общешкольные родительские собрания, добиваясь наибольшей посещаемости данных мероприятий родителями, проведение форумов, опросов родителей на сайте.

### Кадровая укомплектованность

Базовое образование учителей соответствует предметной области учебных дисциплин, повышение квалификации штатных учителей осуществляется не реже 1 раза в три года согласно утвержденному плану повышения квалификации. Руководство школы организует и осуществляет контроль за выполнением данного плана на основе использования накопительной системы повышения квалификации. Методическими объединениями создаются соответствующие базы данных по учителям. За последние пять лет повысили свою квалификацию большинство учителей через прохождение курсов повышения квалификации, в том числе краткосрочных, участие в работе методологических семинаров и научно-практических конференций по проблемам методики и педагогики, через участие в работе стажировочных площадок.

Педагогический коллектив всех предметных областей активно участвует в реализации организационно-методических, научно-исследовательских программ, инновационных проектов методических объединений, школы в области психологии личности школьников соответствующих ступеней обучения, психологии управления учебным процессом, развития культуры здорового образа жизни и др.

Каждый учитель работает согласно индивидуальному плану. Индивидуальный план содержит основные сведения об учителе, перечень работ по подготовке к учебному году, объем учебной, учебно-методической, научно-исследовательской работы на текущий год, прогнозируемые результаты. Поэтому данному процессу уделяется особое внимание со стороны руководства школы, методического совета и методических объединений – разрабатываются и обсуждаются цели, содержание и методы их проведения, критерии эффективности и результативности педагогической деятельности по предметным областям и по ступеням обучения.

Кадровый состав педработников за 2019 г.

	Образование			Стаж					Квалификационные категории		
	Высшее	Среднее профессиональное	Получают образование	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Без категории
Руководящие работники	3	-	-	-	-		2	1	1	2	-

Педагогические работники	11	1	-		1	2	2	6	3	7	1
--------------------------	----	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава в основном соответствует содержанию преподаваемых дисциплин, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный педагогический коллектив. Большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. Работа с педагогическими кадрами находится на постоянном контроле администрации школы. Одним из механизмов совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. Аттестация является одним из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации учителя и её соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед школой. Аттестация проводится с целью определения уровня профессиональной компетентности, соответствия заявленной квалификационной категории и соответствия занимаемой должности педагогических работников.

### **Методическое обеспечение**

Методическая работа в школе реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. В школе функционируют следующие методические объединения: учителей гуманитарного цикла- русского языка, литературы, истории и обществознания, учителей иностранного языка; естественных дисциплин-математики, информатики и физики, географии, химии и биологии; учителей технологии физического воспитания и ОБЖ, учителей начальных классов, классных руководителей, деятельность которых регламентируется правовыми локальными актами.

Учитывая особенности состава учащихся, а также запросы и потребности учителей поставили цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Организует и координирует работу в данном направлении методический совет школы.

Приоритетными направлениями в работе МС являются:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий, повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

### **Формы методической работы**

При ежегодном планировании методической работы отобраны те формы, которые позволили решить поставленные задачи, стоящие перед школой.

### Формы методической работы:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- разработка локальных актов, программ, подпрограмм.
  - семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках);
  - обсуждение современных новейших методик, технологий
  - обсуждение передового педагогического опыта, его распространение и внедрение;
  - педагогические советы;
  - методический совет;
  - предметные недели;
  - презентации педагогического портфолио (в режиме аттестации);
  - педагогический мониторинг;
  - аттестация учителей;
  - консультации, анкетирование;
  - опытно-экспериментальная работа;
  - повышение квалификации педагогов, работа над научно-методическими темами, темами самообразования;

Формы методической работы, направленной на внедрение и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов:

- повышение квалификации педагогов, работа над научно-методическими темами, темами самообразования;
- участие в научно-практических конференциях;

Активное участие педагогов в работе обучающих семинаров, мастер-классов, творческих групп, районных методических объединений и т.п. влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов, развивает мотивацию творческого подхода к собственной педагогической деятельности.

Повышают профессиональное мастерство учителя через курсы повышения квалификации в очном и дистанционном формате. В прошлом учебном году обучение на курсах прошло 50% педагогов. Учителя бурятского языка и литературы Шараева А.С. и Тыхеева С.Н. защитились на высшую категорию.

На заседаниях МС проводился анализ результатов тренировочных и диагностических тестирований по подготовке выпускников к ГИА, также анализ результатов учащихся на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

В 2019-2020 уч.году был объявлен конкурс «Лучший урок». От каждого МО принимали участие по 1 учителю. 1 место присвоено учителю начальных классов Шагжеевой Т.В., 2 место учителю бурятского языка и литературы Шараевой А.С, 3 место разделили учитель физики Гармаев Б.М. и учитель физической культуры Шагжеев А.Д.

Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками. У каждого конкурсанта появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные. Победитель данного конкурса Шагжеева Т.В. приняла участие в районном конкурсе «Учитель года».

Учителя школы зарегистрированы и активно работают на педагогических предметных порталах.

## **Библиотечно-информационное обеспечение**

*Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.*

Обеспеченность учебниками (с учетом личных) в % - 100%.

Обеспеченность учебниками библиотечных фондов школ в % - 100%.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высок.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

## **Материально-техническая база**

*На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)*

Существующие площади позволяют вести обучение в 1 смену.

Имеются следующие учебные кабинеты:

1. кабинет русского языка и литературы – 1
2. кабинет бурятского языка и литературы - 1
3. кабинет математики - 2
4. кабинет химии и биологии-1
5. кабинет географии -1
6. кабинет истории и обществознания – 1
7. кабинет физики -1
8. кабинет информатики - 1
9. кабинеты начальных классов – 5
10. кабинет английского языка – 1
11. кабинет технологии – 1
12. школьная мастерская -1
13. спортзал - 1

Школьная мебель находится в удовлетворительном состоянии.

Образовательное учреждение оснащено учебной мебелью, имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, учебно-методической, художественной и справочной литературы.

Медицинское обслуживание ведется на основании договора на обслуживание учащихся с ГБУЗ «Баргузинская ЦРБ» на базе Хилганайского ФАП.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 80, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э-Д.Ринчино» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- проблема оценки знаний и умений (контроль знаний и умений, ликвидация пробелов, умение и желание видеть положительные результаты работы, система работы с мотивированными детьми и со слабоуспевающими);
- повышение материального уровня оснащения школы.
- проблема сохранения здоровья учащихся;
- повышение профессионального мастерства педагогов для работы в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО;
- активизация работы направления «Семья и школа».

Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность

Основными направлениями в работе школы в 2021 году останутся:

- Создание условий для повышения качества образования.
- Совершенствование условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Формирование условий для создания комфортной среды в образовательном процессе
- Совершенствование детского самоуправления и реализация преемственности в обучении и воспитании школьников.
- Совершенствование учебно-материальной базы
- Продолжение работы педагогов и учащихся школы по теме: «Повышение качества образования».
- Повышение качества подготовки учащихся 9-х классов, выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 11 кл. и ОГЭ – 9 кл.
- Продолжение работы по здоровьесбережению обучающихся