

Согласовано *Тугутова Т.Э.*
Председатель Совета школы
Протокол №2 от 26.11.2016г

Утверждаю *Раппасов Ж.П.*
Директор школы
Приказ №3 от 26 ноября 2016г.



**Положение
о школьной службе оценки
качества образования
МБОУ «Хилганайская СОШ
им.Э-Д.Ринчино»**

Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основании статей 95,96,97,98, п.11 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Правил формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, утверждённых Постановлением Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа МОиН РБ от 7.10.2013г. №1850 «Об утверждении модели РСОКО РБ», приказа МКУ «Баргузинское РУО» от 16 января 2013 г. №98 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».

1.2. Настоящее «Положение» определяет цели, задачи, принципы функционирования школьной системы оценки качества образования МБОУ «Хилганайская со им.Э. Д.Ринчино», её организационную и функциональную структуру.

1.3. Деятельность школьной системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, Республики Бурятия, муниципального образования «Баргузинский район», Положения о муниципальной системе оценки качества образования, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. В Положении используются следующие определения и термины:

Образование - целенаправленная деятельность по обучению и воспитанию,

осуществляемая в интересах обучающихся, общества и государства в соответствии с принципами образовательной политики, закреплёнными в законодательстве РФ.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования в целом, отражающая ее соответствие личностным ожиданиям субъектов образования, социальным запросам и государственно - нормативным требованиям.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Школьная система оценки качества образования (далее - ШСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

1.1. Основные функции ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

1.2. Целью ШСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

1.3. Основными задачами ШСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно - технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по итогам государственной аккредитации;
- 6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 7) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 8) повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений;
- 9) реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- 10) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

1.4. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

2. Организационная структура ШСОКО

2.1. Оценка качества образования осуществляется посредством

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

2.2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, педсовет и методический совет, методические объединения, Совет школы, родительские комитеты классов.

2.2.1. Администрация школы (директор и его заместители)

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, Совета школы, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает в общеобразовательном учреждении проведение муниципальных, республиканских, федеральных мониторинговых исследований качества образования.
- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку общеобразовательного учреждения на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОУ, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО и МСОКО;
- посещает уроки с проведением обязательного анализа посещённого урока
- через проведение диагностических обследований выявляет одарённых детей и создаёт условия, способствующие оптимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся
- выявляет детей, испытывающих затруднения при усвоении учебной программы, организует проведение дополнительных занятий
- осуществляет ведение баз данных обучающихся и педагогических работников;
- обеспечивает Совет школы необходимой информацией для реализации регламента распределения фонда стимулирования профессиональной деятельности работников общеобразовательного учреждения.

2.2.2. Методические объединения педагогов школы, методический совет школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

2.2.3. Целевые, аналитические, экспертные группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации

2.3. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

2.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится

- с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

2.3.2. Школьный стандарт качества образования включает

- соответствие требованиям ФГОС НОО, ООО
- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

ШСОКО в 1-11 классах строится на мониторинге внутришкольных и внешних диагностических и контрольных работ, предметных и метапредметных контрольно-измерительных диагностик в соответствии с планом ВШК и Положением о ВШК, результативности участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах и др.

Организационно-технологическая характеристика ШСОКО

2.4. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур. Объектами ШСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

2.5. Субъектами ШСОКО являются потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей или законных их представителей, учителя и руководители школы.

2.6. ШСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

Деятельность по реализации каждого компонента определяется Регламентом реализации ШСОКО.

2.7. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего (полного) общего образования;
- системой текущего контроля и промежуточной аттестации
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;

- системой внутришкольного контроля;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

2.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в Регламенте оценки качества образования.

2.9. Оценка качества образования осуществляется на основе имеющейся системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

2.10. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются Регламентом оценки качества образования.

2.11. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

2.12. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

2.13. Информация, полученная в результате педагогической, общественной экспертиз и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

2.14. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежедневно размещаются в классных журналах и ежегодно – как анализ работы и самообследование ОУ - на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

3.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

3.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

3.3. Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

3.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- качество профессиональной деятельности педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- эффективность управления школой, в т.ч. – в финансово-экономической сфере.

3.5. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

3.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательного процесса;
- уровень развития психических функций обучающихся;
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся там, где для их анализа требуются специальные педагогические и психологические знания.

3.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

3.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций публичных и аналитических докладов общеобразовательного учреждения о состоянии качества образования на сайтах школы.