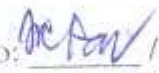


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хилганайская средняя общеобразовательная школа им.Э.Д.Ринчино»

Рассмотрено:  / Ринчинова С.Р./
Руководитель МО

Согласовано:  / Бадмаева Е.А./
Зам.дир по УВР

Утверждаю:  / Раднаев Ж.П./
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

7 класс

2023-2024 учебный год

Составитель: Бадмаева Е.А., первая квал.категория

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Приказом МО и Н РФ №1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. N 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «Хилганайская СОШ им.Э.-Д.Ринчино»
- Уставом МБОУ «Хилганайская СОШ имени Э.-Д.Ринчино»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе Примерных программ по учебным предмету «Русский язык» учебника «Русский язык 7 класс» под ред. Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. М., «Просвещение», 2019г.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хилганайская СОШ имени Э.-Д.Ринчино» на изучение русского языка в 7 классе отводится 102 часа

Цели изучения учебного предмета:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения.

Задачи:

- способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;
- способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;
- совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета: Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного *запаса усвоенных* грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний и учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного языка и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

7) Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения курса ученик научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Введение. Русский язык как развивающееся явление

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -О и -Е; НЕ- и НИ- в наречиях.

Одна и две буквы Н в наречиях на -О и -Е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные диктанты	Самостоятельные и проверочные работы	тесты	сочинения	изложения	Словарные диктанты
	Введение	1						
1.	Повторение пройденного материала в 5-6-ых классах	13	1		1			
2.	Причастие	24	1	4	1	1		1
3.	Деепричастие	10	1		1	1		1
4.	Наречие	18	1	2	1		1	
5.	Категория состояния	2						
6.	Предлог	8	1			1		
7.	Союз	8	1	1				
8.	Частица	8		1		1		
9.	Междометие. Звукоподражательные слова	2		1				
10.	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	8		1		1	1	
	Всего:	102	6	10	4	5	2	2

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1			
3	Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1			
4	Лексика и фразеология.	1			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1			
6	Словообразование и орфография.	1			
7	Развитие речи. Знакомство с жанром эссе. Беседа по картине И. Бродского «Летний сад осенью» (упр. 44)	1			
8	Морфология и орфография.	1			
9	Морфологический разбор слова.	1			
10	Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1			
11	Развитие речи. Публицистический стиль. Текст. Подготовка к контрольному диктанту.	1			
12	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1			
13	Закрепление изученного в 5-6 классах. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и тесте	1			
14	Повторение и закрепление изученного.	1			
15	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия.	1			
16	Развитие речи. Публицистический стиль	1			
17	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			
19	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1			
20	Развитие речи. Описание внешности человека.	1			

21	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом». Действительные и страдательные причастия.	1			
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
24	Контрольная работа по теме «Причастие. Причастный оборот».	1			
25	Закрепление изученного по теме «Причастие. Причастный оборот». Работа над ошибками.	1			
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			
27	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
28	Краткие и полные страдательные причастия.	1			
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1			
31	Проверочная работа по теме «Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных». Морфологический разбор причастий.	1			
32	Развитие речи. Выборочное изложение по упр. 130.	1			
33	Слитное и раздельное написание – НЕ - с причастиями.	1			
34	Проверочная работа по теме «Не с причастиями». Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
35	Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	1			
36	Тест по теме «Причастие».	1			

37	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1			
38	Закрепление изученного по теме «Причастие». Работа над ошибками.	1			
39	Понятие о деепричастии.	1			
40	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1			
41	Правописание НЕ с деепричастиями.	1			
42	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр. 187)	1			
43	Развитие речи. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины (упр. 187)	1			
44	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			
45	Морфологический разбор деепричастий. Тест по теме «Деепричастие»	1			
46	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1			
47	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1			
48	Закрепление изученного по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.	1			
49	Наречие как часть речи.	1			
50	Смысловые группы наречий.	1			
51	Степени сравнения наречий.	1			
52	Морфологический разбор наречий.	1			
53	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е.	1			
54	Буквы Е и И в приставках -НЕ- и -НИ- отрицательных наречий.	1			
55	Н и НН в наречиях на –о и –е.	1			
56	Проверочная работа по теме «Н и НН в наречиях». Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			
57	Буквы О и А на конце наречий с приставками из- , до- , с- .	1			

58	Развитие речи. Подробное изложение с элементами сочинения по упр. 248.	1			
59	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
60	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
61	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
62	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
63	Проверочная работа по теме «Слитное, раздельное, дефисное правописание наречий». -Ь- после шипящих на конце наречий.	1			
64	Повторение по теме «Наречие». Тест по теме «Наречие»	1			
65	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1			
66	Закрепление изученного по теме «Наречие». Работа над ошибками.	1			
67	Категория состояния как часть речи.	1			
68	Морфологический разбор категории состояния. Повторение пройденной темы.	1			
69	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1			
70	Непроизводные и производные предлоги.	1			
71	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			
72	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
73	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1			
74	Повторение по теме «Предлог». Тест по теме «Предлог».	1			
75	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1			
76	Закрепление изученного по теме «Предлог». Работа над ошибками.	1			

77	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	1			
78	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			
79	Сочинительные союзы. Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении.	1			
80	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1			
81	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато	1			
82	Повторение изученного по теме «Союз».	1			
83	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз».	1			
84	Закрепление изученного по теме «Предлог. Союз». Работа над ошибками.	1			
85	Понятие о частице.	1			
86	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			
87	Смысловые частицы.	1			
88	Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частиц.	1			
89	Отрицательные частицы. Различение не – ни.	1			
90	Различение частицы не и приставки не-	1			
91	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Проверочная работа	1			
92	Сочинение-рассказ по данному сюжету. Упр. 402	1			
93	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1			
94	Знаки препинания при междометиях. Проверочная работа по теме «Междометие».	1			
95	Развитие речи. Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи. Подготовка к домашнему сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1			

96	Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Проверочная работа по темам «Фонетика». «Лексика и фразеология».	1			
97	Морфемика. Словообразование	1			
98	Морфология. Орфография.	1			
99	Синтаксис и пунктуация.	1			
100	Сложные случаи синтаксиса и пунктуации.	1			
101	Контрольное изложение.	1			
102	Закрепление изученного за курс 7 класса. Работа над ошибками.	1			