

МБОУ « Хилганайская средняя общеобразовательная школа имени Э – Д Ринчино»

Согласовано:  /Бадмаева Е. А. /

«20» 08.2023 зам.дир.по УВР

Утверждаю:  /Раднаев Ж. П. /

«29» 08.2023 директор школы



Рабочая программа

Всеобщая История. История Нового времени

Класс: 8

Составитель: Будаев А. С., I квал. категория

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказа МО и Н РФ №1897 от 17.12.2009г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа МО и Н РФ №1578 от 31.12.2015г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Приказа МО и Н РФ №74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ»;
5. Приказа МО и Н РФ №15 от 26.01.2017г. с изменениями от 05.06.2017г. №629 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования »;
6. Н. В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени XIX- начало XX века. М., «Русское слово», 2015 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
7. Устава МБОУ «Хилганайская СОШ им. Э-Д Ринчино».
8. Положения о рабочей программе МБОУ «Хилганайская СОШ им. Э-Д Ринчино».
9. Учебного плана МБОУ «Хилганайская СОШ им. Э-Д Ринчино»
10. Образовательной программы МБОУ «Хилганайская СОШ им. Э-Д Ринчино».
11. Программа составлена для учащихся 8 класса МБОУ «Хилганайская СОШ им. Э-Д Ринчино».

Цели: изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи: Владение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в XIX-XX веках в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса. Владение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Планируемые результаты

Личностные: формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире; приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса; освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России; опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России); сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры); готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги; умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты); способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приёмы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Нового времени, их связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением; способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы; способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы; умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию; овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Предметные: целостное представление об историческом этапе развития человечества в XIX — начале XX в. как оригинальном и важном периоде Всеобщей истории, который ознаменовался созданием единой системы мирохозяйственных связей, возникновением мирового рынка, на котором господствовала небольшая группа европейских держав, и в связи с этим ростом социальных, политических и культурных противоречий, ставших причиной большинства войн и конфликтов XX столетия; осознание ведущих тенденций и противоречий европейского и мирового развития в последний период Нового времени, их влияния на экономическую, политическую и духовную жизнь общества в XIX — начале XX в., а также на дальнейший ход Всеобщей истории; яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры, а также с историей важнейших политических и социальных институтов, научных открытий и технических изобретений последнего периода Нового времени; способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Нового времени, их комплексного анализа, сопоставления, обобщённой характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности; представление о документах внутриполитического и международного характера как специфических источниках по Всеобщей истории XIX столетия, отражающих дух борьбы за раздел мира на сферы влияния, обострение противоречий между индустриально развитыми странами и их готовность бороться за передел уже поделённого мира; умения датировать важнейшие события и процессы Новой истории зарубежных стран, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств, в том числе с историей России XIX в.; умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX — начала XX в., сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников; умения проследить тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах последнего периода Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии; умения давать комплексную характеристику важных фактов из истории последнего периода Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.); умения сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX — начале XX в.; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории; умения описывать памятники истории и культуры, посвящённые важнейшим событиям всемирной истории XIX — начала XX в. и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников; умения различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам Всеобщей истории Нового времени (XIX — начало XX в.); умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного государства, а также общеевропейской и всемирной истории.

Содержание учебного предмета

Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ. Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеология и руководство социалистического движения.

Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX—НАЧАЛЕ XX В. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в. Великобритания и её доминионы. Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн. Страны Западной и Центральной Европы. Государства Южной и Юго-Восточной Европы. Япония на пути модернизации.

Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XX В. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX—НАЧАЛЕ XX В.

Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (1 ч.)

Тематическое планирование

№ раздела/главы	Наименование раздела/главы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
3	Становление национальных государств в Европе	3
4	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно- политические процессы	3
5	Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.	5
6	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.	6
7	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в.	5
8	Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.	2
9	Итоговое повторение.	1
	ИТОГО	31

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Введение.	1			
2	Империя Наполеона I.	1			
3	Народы против Французской Империи.	1			
4	Поход в Россию и крушение Французской Империи.	1			
5	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х годов.	1			
6	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.	1			
7	Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.	1			
8	Начало воссоединения Италии и объединение Германии.	1			
9	Франко-германская война и Парижская коммуна.	1			
10	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	1			
11	Индустриальные страны во второй половине XIX- начале XX в.	1			
12	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в.	1			
13	Великобритания и ее доминионы.	1			
14	США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг.	1			
15	Страны Западной и Центральной Европы.	1			
16	Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	1			
17	Япония на пути модернизации.	1			
18	Индия под властью англичан.	1			
19	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами.	1			
20	Османская Империя и Персия в XIX- начале XX в.	1			
21	Завершение колониального раздела мира.	1			
22	Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	1			
23	Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX в.	1			
24	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX вв.	1			
25	Начало Первой Мировой войны.	1			
26	Начало Первой Мировой войны.	1			

27	На фронтах Первой Мировой войны.	1			
28	На фронтах Первой Мировой войны.	1			
29	Технический прогресс и развитие научной картины мира.	1			
30	Культурное наследие XIX-начале XX в.	1			
31	Итоговое повторение по курсу.	1			

